



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PSIC816001

FERMIGNANO - D.BRAMANTE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è eterogeneo, pertanto la varietà dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni/studenti nel loro percorso scolastico è accentuata. A ciò si aggiunge l'integrazione di studenti di cittadinanza non italiana ed extraeuropea. Questa diversità è una ricchezza per tutta la scuola quando viene adeguatamente inserita in percorsi di inclusione scolastica e sociale.</p>	<p>Nella pianificazione dell'offerta formativa e nell'organizzazione scolastica, l'istituto tiene conto dei livelli di provenienza degli alunni/studenti dalla formazione classi all'organizzazione di attività didattiche e di supporto alla personalizzazione degli interventi.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio è caratterizzato da una forte presenza della piccola e media impresa, con le quali la scuola ha stretto un rapporto di scambio e collaborazione. Questo rapporto ha permesso all'Istituto di ricevere dalle imprese risorse economiche, materiali ed attrezzature. L'Ente locale ha supportato varie iniziative scolastiche patrocinando progetti ed eventi.</p>	<p>Il territorio è caratterizzato dall'occupazione nei settori secondario e terziario, impone alla scuola un determinato orario di funzionamento. Il background culturale medio basso incide notevolmente sui livelli di partenza di ciascun alunno e sullo scarso supporto culturale delle famiglie alle attività scolastiche dei propri figli.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	6,8	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66.7	44,3	44,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	92,6	94,8	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	della scuola % PSIC816001	Provinciale % PESARO URBINO	Regionale % MARCHE	Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	61,2	65,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	33,3	56,3	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	33,3	2,8	5,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PSIC816001
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PSIC816001
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PSIC816001
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	43
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PSIC816001
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PSIC816001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PSIC816001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
L'istituto è dotato di Lim in ogni classe della scuola primaria e secondaria e inoltre possiede due aule multimediali. L'edificio principale è in fase di ristrutturazione per l'adeguamento antisismico ed è situato in una zona facilmente raggiungibile dall'utenza. Un'Associazione Onlus costituita dai	Le strutture presentano carenze di spazi, rendendo difficile la realizzazione di attività laboratoriali. Le risorse finanziarie non sono sufficienti a soddisfare tutta la progettualità formativa che la scuola vorrebbe realizzare.

genitori sostiene la scuola da anni per l'acquisto di strumenti e attrezzature.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PESARO URBINO	51	93,0	1	2,0	3	5,0	-	0,0
MARCHE	209	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		2,9	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		11,4	9,2	4,8
Da più di 3 a 5 anni		17,1	10,6	24,5
Più di 5 anni	X	68,6	79,4	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		40,0	29,1	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	34,3	26,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		11,4	9,9	22,4
Più di 5 anni		14,3	34,8	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	44,4	65,2	65,4
Reggente		2,8	7,1	5,8
A.A. facente funzione		52,8	27,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,8	10,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,2	10,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,3	5,4	5,7
Più di 5 anni	X	65,8	73,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		26,3	20,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		7,9	15,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		15,8	11,4	10,0
Più di 5 anni	X	50,0	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PSIC816001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PSIC816001	73	76,0	23	24,0	100,0
- Benchmark*					
PESARO URBINO	4.782	70,0	2.045	30,0	100,0
MARCHE	21.345	71,2	8.620	28,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PSIC816001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PSIC816001	4	6,0	11	16,4	26	38,8	26	38,8	100,0
- Benchmark*									
PESARO URBINO	138	3,2	844	19,8	1.630	38,2	1.655	38,8	100,0
MARCHE	672	3,5	4.036	21,2	7.065	37,1	7.275	38,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PSIC816001		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,5	10,0	9,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,2	13,8	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	15,0	12,1	11,9	10,1
Più di 5 anni	33	82,5	63,8	64,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC816001		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,9	10,0	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	16,1	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,1	11,2	11,7
Più di 5 anni	18	100,0	60,9	62,5	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PSIC816001	4	3	2
- Benchmark*			
MARCHE	6	5	4
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PSIC816001		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,5	11,3	15,5

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,5	17,0	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,9	6,5	8,3
Più di 5 anni	5	100,0	63,0	65,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PSIC816001		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,2	10,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,8	9,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,9	6,9	7,4
Più di 5 anni	11	100,0	76,1	73,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PSIC816001		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		13,3	8,3	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	33,3	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		6,7	11,1	7,7
Più di 5 anni	0		80,0	47,2	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PSIC816001	16	0	8
- Benchmark*			
MARCHE	13	2	10
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Relativamente alla scuola primaria il personale docente è principalmente in una situazione di stabilità che consente di promuovere una progettazione anche a lungo termine. Il personale dell'istituto possiede una serie di titoli e competenze che potrebbero essere maggiormente utilizzati anche per ampliamento dell'offerta formativa.	La scuola secondaria ha un'alta percentuale di docenti con contratto a tempo determinato da cui ne consegue un continuo ricambio annuale. Molti docenti manifestano ancora delle resistenze nella partecipazione ai corsi di aggiornamento proposti sia dalla scuola che da enti esterni.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PSIC816001	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PESARO URBINO	99,7	100,0	99,9	99,9	99,7	98,4	98,7	98,2	98,9	98,8
MARCHE	99,4	99,8	99,7	99,8	99,8	99,6	99,7	99,4	99,6	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PSIC816001	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
PESARO URBINO	98,9	98,7	100,0	100,0
MARCHE	98,2	98,3	99,9	99,8
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PSIC816001	20,0	21,2	30,0	17,5	3,8	7,5	18,8	29,7	23,4	21,9	1,6	4,7
- Benchmark*												
PESARO URBINO	18,4	29,2	26,0	16,8	4,5	5,2	14,6	26,9	27,2	18,9	7,6	4,8
MARCHE	20,1	29,1	25,1	17,3	4,3	4,2	17,7	27,2	25,9	17,9	6,6	4,6
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PSIC816001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PESARO URBINO	0,2	0,1	0,0
MARCHE	0,1	0,0	0,0
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PSIC816001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PESARO URBINO	1,0	0,7	0,8
MARCHE	1,1	0,9	0,8
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PSIC816001	1,1	2,2	6,8
- Benchmark*			
PESARO URBINO	1,4	1,1	1,3
MARCHE	1,9	1,5	1,5
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto accoglie alunni e studenti della fascia dell'obbligo scolastico perciò i casi di abbandono e dispersione risultano rari e per lo più dovuti ai trasferimenti della famiglia per motivi di lavoro e personali.	Permane la concentrazione degli studenti (circa il 50%) nella fascia di base. I criteri di valutazione comuni non sempre vengono applicati in modo uniforme.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali e dovuti a motivi familiari. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode) nel I ciclo è in linea con la media nazionale.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PSIC816001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,4	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,7	↔	↑	↑	n.d.
PSEE816013 - Plesso	57,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE816013 - 2 A	61,4	↑	↑	↑	n.d.
PSEE816013 - 2 B	53,2	↓	↔	↔	n.d.
PSEE816013 - 2 C	57,9	↔	↑	↑	n.d.
PSEE816024 - Plesso	61,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE816024 - 2 A	61,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		66,7	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,6	↔	↑	↑	2,6
PSEE816013 - Plesso	66,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE816013 - 5 A	59,8	↓	↓	↓	-5,3
PSEE816013 - 5 B	70,7	↑	↑	↑	6,9
PSEE816013 - 5 C	68,6	↔	↑	↑	6,2
PSEE816013 - 5 D	66,6	↔	↑	↑	3,0
PSEE816024 - Plesso	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE816024 - 5 A	66,9	↔	↑	↑	2,0
Riferimenti		207,7	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,5	↓	↑	↑	1,5
PSMM816012 - Plesso	203,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PSMM816012 - 3 A	201,5	↓	↔	↑	0,8
PSMM816012 - 3 B	215,9	↑	↑	↑	9,0
PSMM816012 - 3 C	192,4	↓	↓	↓	-6,8
PSMM816012 - 3 D	207,1	↔	↑	↑	7,3

Istituto: PSIC816001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,2	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,3				n.d.
PSEE816013 - Plesso	60,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE816013 - 2 A	62,1				n.d.
PSEE816013 - 2 B	56,5				n.d.
PSEE816013 - 2 C	61,4				n.d.
PSEE816024 - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE816024 - 2 A	64,8				n.d.
Riferimenti		62,4	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,4				7,2
PSEE816013 - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE816013 - 5 A	61,3				0,0
PSEE816013 - 5 B	67,3				6,8
PSEE816013 - 5 C	71,9				12,3
PSEE816013 - 5 D	67,7				7,5
PSEE816024 - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE816024 - 5 A	68,8				7,8
Riferimenti		209,2	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,7				5,5
PSMM816012 - Plesso	208,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PSMM816012 - 3 A	201,6				-0,1
PSMM816012 - 3 B	212,4				5,8
PSMM816012 - 3 C	210,7				10,7
PSMM816012 - 3 D	211,2				11,0

Istituto: PSIC816001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,9	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,4				n.d.
PSEE816013 - Plesso	71,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE816013 - 5 A	70,4				0,5
PSEE816013 - 5 B	65,9				-3,7
PSEE816013 - 5 C	78,6				10,4
PSEE816013 - 5 D	69,6				1,2
PSEE816024 - Plesso	82,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE816024 - 5 A	82,0				12,3
Riferimenti		211,1	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,0				n.d.
PSMM816012 - Plesso	202,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PSMM816012 - 3 A	206,2				4,0
PSMM816012 - 3 B	204,0				-5,3
PSMM816012 - 3 C	196,1				-5,0
PSMM816012 - 3 D	202,0				0,6

Istituto: PSIC816001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		79,1	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,9				n.d.
PSEE816013 - Plesso	76,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE816013 - 5 A	78,6				-0,4
PSEE816013 - 5 B	77,8				-1,2
PSEE816013 - 5 C	83,5				5,5
PSEE816013 - 5 D	65,6				-11,9
PSEE816024 - Plesso	83,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE816024 - 5 A	83,6				4,5
Riferimenti		213,8	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,7				n.d.
PSMM816012 - Plesso	202,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PSMM816012 - 3 A	203,6				-1,0
PSMM816012 - 3 B	205,7				-5,2
PSMM816012 - 3 C	192,6				-11,2
PSMM816012 - 3 D	211,2				7,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PSEE816013 - 5 A	11,1	88,9
PSEE816013 - 5 B	0,0	100,0
PSEE816013 - 5 C	10,5	89,5
PSEE816013 - 5 D	11,1	88,9
PSEE816024 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,7	93,3
Marche	9,9	90,1
Centro	12,4	87,6
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PSEE816013 - 5 A	11,1	88,9
PSEE816013 - 5 B	0,0	100,0
PSEE816013 - 5 C	10,5	89,5
PSEE816013 - 5 D	22,2	77,8
PSEE816024 - 5 A	5,6	94,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,0	90,0
Marche	7,5	92,5
Centro	10,1	89,9
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PSMM816012 - 3 A	9,1	36,4	22,7	13,6	18,2
PSMM816012 - 3 B	5,6	11,1	27,8	38,9	16,7
PSMM816012 - 3 C	13,6	22,7	40,9	18,2	4,6
PSMM816012 - 3 D	5,6	22,2	22,2	44,4	5,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,8	23,8	28,8	27,5	11,2
Marche	8,9	16,8	31,7	26,6	16,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PSMM816012 - 3 A	9,1	31,8	13,6	31,8	13,6
PSMM816012 - 3 B	11,1	5,6	33,3	33,3	16,7
PSMM816012 - 3 C	13,6	4,6	27,3	36,4	18,2
PSMM816012 - 3 D	11,1	16,7	16,7	22,2	33,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,2	15,0	22,5	31,2	20,0
Marche	10,8	19,6	23,6	23,3	22,7
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PSMM816012 - 3 A	0,0	40,9	59,1
PSMM816012 - 3 B	0,0	44,4	55,6
PSMM816012 - 3 C	0,0	50,0	50,0
PSMM816012 - 3 D	0,0	38,9	61,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	43,8	56,2
Marche	1,1	25,9	73,0
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PSMM816012 - 3 A	0,0	22,7	77,3
PSMM816012 - 3 B	0,0	5,6	94,4
PSMM816012 - 3 C	4,6	18,2	77,3
PSMM816012 - 3 D	0,0	22,2	77,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	17,5	81,2
Marche	1,8	11,7	86,5
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PSEE816013 - 2 A	5	1	2	2	8	5	1	1	1	10
PSEE816013 - 2 B	6	3	2	2	6	6	2	2	5	4
PSEE816013 - 2 C	4	2	6	2	6	4	5	0	4	6
PSEE816024 - 2 A	6	2	1	3	9	4	2	1	4	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PSIC816001	26,9	10,3	14,1	11,5	37,2	25,0	13,2	5,3	18,4	38,2
Marche	19,6	14,7	18,5	9,1	38,0	19,0	15,2	12,0	19,2	34,6
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PSEE816013-5 A	7	0	5	2	4	5	1	2	3	7
PSEE816013-5 B	1	3	2	5	7	1	2	3	6	6
PSEE816013-5 C	3	2	2	5	8	2	0	2	5	10
PSEE816013-5 D	1	6	3	4	5	1	3	1	4	9
PSEE816024-5 A	4	1	3	4	6	2	1	2	5	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PSIC816001	17,2	12,9	16,1	21,5	32,3	12,1	7,7	11,0	25,3	44,0
Marche	16,1	13,4	15,2	20,3	35,0	15,5	18,6	13,0	20,2	32,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PSIC816001	2,1	97,9	1,6	98,4
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PSIC816001	3,4	96,6	3,9	96,1
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PSIC816001	11,6	88,4	12,6	87,4
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PSIC816001	5,6	94,4	1,5	98,5
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PSIC816001	1,7	98,3	4,1	95,9
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		x			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati raggiunti nelle prove di italiano e matematica si equiparano o superano la media nazionale.	Permane una certa variabilità tra classi e sezioni.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha adottato un progetto verticale d'istituto sulle competenze di Cittadinanza in particolare su Cittadinanza e Costituzione. L'istituto ha promosso e realizzato grazie ad un percorso di formazione interna, un curricolo verticale sulle otto competenze chiave europee. L'Istituto è attento alle problematiche connesse al cyberbullismo e pertanto ha organizzato incontri con esperti rivolti agli studenti delle classi della scuola secondaria di primo grado.	L'Istituto deve ancora adottare delle rubriche comuni di valutazione delle competenze. Nell'Istituto devono essere promosse maggiormente ad ogni livello le competenze digitali degli alunni/studenti e dei docenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di Italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	
				66,74	63,00	61,43	
PSIC816001	PSEE816013	A	61,75	↓	↓	↔	81,82
PSIC816001	PSEE816013	B	70,57	↑	↑	↑	90,48
PSIC816001	PSEE816013	C	70,39	↑	↑	↑	77,27
PSIC816001	PSEE816013	D	67,11	↔	↑	↑	86,36
PSIC816001	PSEE816024	A	66,98	↔	↑	↑	94,12
PSIC816001			67,37	↔	↑	↑	85,58

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				62,43	59,70	57,89	
PSIC816001	PSEE816013	A	61,57	↔	↑	↑	81,82
PSIC816001	PSEE816013	B	67,19	↑	↑	↑	90,48
PSIC816001	PSEE816013	C	77,12	↑	↑	↑	72,73
PSIC816001	PSEE816013	D	67,05	↑	↑	↑	81,82
PSIC816001	PSEE816024	A	68,24	↑	↑	↑	94,12
PSIC816001			68,02	↑	↑	↑	83,65

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				207,74	201,50	199,14	
PSIC816001	PSEE816013	A	206,37	↔	↑	↑	91,30
PSIC816001	PSEE816013	B	194,40	↓	↓	↓	81,82
PSIC816001	PSEE816013	C	205,49	↔	↑	↑	91,30
PSIC816001	PSEE816024	A	215,97	↑	↑	↑	94,44
PSIC816001				↔	↑	↑	89,53

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,23	203,44	200,13	
PSIC816001	PSEE816013	A	210,86	↔	↑	↑	91,30
PSIC816001	PSEE816013	B	204,87	↓	↔	↑	81,82
PSIC816001	PSEE816013	C	214,52	↑	↑	↑	91,30
PSIC816001	PSEE816024	A	215,66	↑	↑	↑	94,44
PSIC816001				↔	↑	↑	89,53

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,11	205,87	201,64	
PSIC816001	PSEE816013	A	202,20	↓	↓	↔	91,30
PSIC816001	PSEE816013	B	204,08	↓	↔	↑	81,82
PSIC816001	PSEE816013	C	193,33	↓	↓	↓	91,30
PSIC816001	PSEE816024	A	221,07	↑	↑	↑	94,44
PSIC816001				↓	↔	↑	89,53

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				213,76	207,12	203,33	
PSIC816001	PSEE816013	A	203,73	↓	↓	↔	91,30
PSIC816001	PSEE816013	B	197,64	↓	↓	↓	81,82
PSIC816001	PSEE816013	C	203,14	↓	↓	↔	91,30
PSIC816001	PSEE816024	A	217,48	↔	↑	↑	94,44
PSIC816001				↓	↔	↑	89,53

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli esiti a distanza sia della scuola primaria che secondaria, rivelano il successo scolastico degli alunni e studenti. La scuola offre un servizio di orientamento e il consiglio orientativo è seguito dalla maggior parte dei casi.</p>	<p>La scuola non ha adottato un sistema per controllare gli esiti a distanza degli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	91,9	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	56,8	64,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	81,1	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	32,4	25,0	32,7
Altro	No	5,4	8,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	90,9	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	57,6	65,7	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	78,8	87,4	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	42,4	25,2	30,9
Altro	No	6,1	9,1	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	89,2	88,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	73,0	69,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	78,4	87,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	51,4	66,4	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	59,5	69,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,3	94,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	56,8	60,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	51,4	58,6	57,9
Altro	No	2,7	6,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	87,9	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	69,7	69,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	57,6	65,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,9	90,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,6	68,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,9	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	63,6	61,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,6	60,1	63,6
Altro	No	3,0	5,6	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	72,2	78,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	44,4	68,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	72,2	79,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,9	9,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	87,9	91,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	39,4	65,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	60,6	77,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,1	5,6	8,0

Punti di forza

L'istituto si è dotato di un curriculum rispondente alla normativa nazionale e propone un'offerta formativa fondata sulla personalizzazione dei bisogni degli alunni/studenti. L'istituto ha elaborato un curriculum verticale sulle otto competenze chiave europee a

Punti di debolezza

La scuola utilizza prove strutturate a scopo diagnostico, formativo e sommativo, ma non ancora in modo uniforme in tutte le classi.

cui fa riferimento l'ampliamento dell'offerta formativa. Nella scuola la programmazione e la progettazione didattica sono condivise per classi parallele, ambiti disciplinari e dipartimenti. La scuola prevede criteri di valutazione condivisi relativi alle verifiche sommative.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	65,8	75,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,4	94,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,9	5,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	23,7	18,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,3	95,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,1	90,9	79,2

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,7	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,5	18,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	47,4	55,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,7	95,4	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,9	5,3	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,8	9,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,3	86,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	88,2	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,7	6,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	9,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,7	96,7	94,5
Classi aperte	Sì	71,1	77,0	70,8
Gruppi di livello	Sì	68,4	71,1	75,8
Flipped classroom	No	26,3	38,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	28,9	30,3	32,9
Metodo ABA	Sì	57,9	50,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,6	1,3	6,2
Altro	No	21,1	27,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

Cooperative learning	Sì	91,2	96,5	94,1
Classi aperte	Sì	50,0	60,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	70,6	74,1	79,4
Flipped classroom	Sì	44,1	57,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,6	26,6	23,0
Metodo ABA	Sì	23,5	26,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,7	4,3
Altro	No	17,6	22,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,5	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	5,3	1,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	39,5	42,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	2,6	15,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,9	6,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	55,3	38,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	84,2	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,3	33,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,2	18,4	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,3	23,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	55,3	54,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	7,9	23,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	47,1	55,2	54,2

Interventi dei servizi sociali	No	5,9	14,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	29,4	23,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	82,4	63,6	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,4	72,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,6	42,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,6	25,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	35,3	22,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	41,2	35,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	23,5	18,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	5,9	24,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,9	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto è dotato di diversi spazi laboratoriali, a cui sono assegnate delle figure responsabili, che tengono l'aggiornamento dei materiali e provvedono al corretto utilizzo degli stessi. La sede centrale può usufruire di una biblioteca, di due aule multimediali, di un'aula di scienze, una di musica, una di artistica e di una palestra, ciò permette ai docenti l'organizzazione di attività didattiche laboratoriali anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. La scuola promuove incontri con le forze dell'ordine inerenti alle tematiche sulla legalità.</p>	<p>I laboratori non sono sufficienti a soddisfare i bisogni delle classi della scuola primaria del capoluogo, inoltre la scuola primaria di Calpino è priva di spazi per le attività laboratoriali. L'orario di funzionamento è vincolato ai trasporti e alle esigenze lavorative delle famiglie, pertanto non risponde pienamente alle esigenze di apprendimento degli alunni. Tra i docenti non è ancora uniforme l'adozione di metodologie didattiche attive che prevedano anche l'impiego delle nuove tecnologie.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	89,5	90,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	94,7	81,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	84,2	82,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	76,3	68,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,8	42,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	21,1	30,5	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,2	91,5	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	97,1	82,4	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	85,3	82,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	76,5	69,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	73,5	65,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,2	40,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	94,7	91,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	94,7	89,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	76,3	66,2	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Si	94,1	91,4	89,5

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	97,1	90,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	79,4	67,1	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	81,6	73,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	86,8	77,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	76,3	67,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	68,4	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	63,2	65,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	84,2	80,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	79,4	73,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	88,2	78,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	88,2	69,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	88,2	81,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	64,7	67,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	91,2	83,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,2	87,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello	Sì	44,7	56,6	47,9

per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	10,5	10,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	36,8	38,8	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,5	12,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	26,3	22,4	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	26,3	20,4	22,1
Altro	No	18,4	17,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,2	88,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	32,4	44,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,8	17,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	70,6	80,4	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	14,7	16,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	55,9	34,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	32,4	24,5	29,5
Altro	No	8,8	16,8	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,2	80,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,8	45,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	52,6	46,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	55,3	62,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	26,3	25,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,8	72,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	44,7	61,2	58,0
Altro	No	2,6	7,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,4	81,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	29,4	37,1	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	61,8	62,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	91,2	95,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	47,1	38,5	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	70,6	79,7	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	76,5	86,0	82,0
Altro	No	2,9	7,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza l'inclusione degli studenti BES attraverso la predisposizione di un protocollo in cui sono esplicitate le modalità di individuazione dei casi e le procedure per la stesura dei PEI e dei PDP. Inoltre favorisce l'inclusione attraverso la promozione della formazione e dell'aggiornamento dei docenti sia interna che esterna. All'interno dell'Istituto è presente una commissione per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri neo arrivati. La scuola organizza corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello.</p>	<p>L'alto numero di alunni e studenti per classe e l'elevata eterogeneità non permettono sempre interventi di individualizzazione. Le ore a disposizione per i corsi di recupero e per lo sportello didattico non sono sufficienti al fabbisogno. Il potenziamento degli alunni/studenti più dotati non è diffuso adeguatamente.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	68,4	80,3	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,7	96,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	71,1	78,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	76,3	80,3	74,6
Altro	No	2,6	7,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,1	98,6	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	70,6	80,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	94,1	95,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,5	75,5	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	79,4	79,7	71,9
Altro	No	2,9	7,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	48,5	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	12,1	21,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,0	9,1	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	3,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,3	37,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	0,0	7,7	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e	No	0,0	2,8	1,5

alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	No	15,2	14,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	91,2	87,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	79,4	77,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	82,4	69,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	79,4	88,1	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	52,9	49,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	55,9	51,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	100,0	90,9	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,8	11,9	13,7
Altro	No	14,7	16,1	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PSIC816001	3,8	12,4	35,9	7,5	27,2	13,6	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PSIC816001	57,1	42,9
PESARO URBINO	56,7	43,3
MARCHE	59,4	40,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PSIC816001	100,0	100,0
- Benchmark*		
PESARO URBINO	99,5	99,7
MARCHE	99,7	99,5
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza azioni per favorire la continuità formativa incentrate sulla trasmissione di informazioni relative al percorso scolastico e di apprendimento degli alunni e studenti. Inoltre la continuità viene promossa attraverso attività didattiche tra i vari ordini di scuola per condividere metodi e stili di insegnamento. Dal monitoraggio del progetto orientamento si rileva che la maggior parte degli studenti segue il consiglio orientativo dei docenti.</p>	<p>Le attività di orientamento sono particolarmente realizzate nel terzo anno della scuola secondaria di primo grado pertanto è auspicabile implementarle sin dalla scuola dell'infanzia.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	10,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		41,7	31,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	50,0	57,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,8	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,1	32,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	47,1	56,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	33,3	22,9	30,8
>25% - 50%		41,7	44,4	37,8
>50% - 75%		2,8	13,9	20,0
>75% - 100%		22,2	18,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	35,3	23,4	31,3
>25% - 50%		44,1	44,0	36,7
>50% - 75%		5,9	16,3	21,0
>75% - 100%		14,7	16,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	13,8	14,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.104,6	2.946,6	3.357,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	41,3	56,7	68,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	21,2	25,4	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	18,2	18,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	3,0	9,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	48,5	46,4	42,2
Lingue straniere	No	39,4	39,1	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	15,2	19,6	19,6
Attività artistico - espressive	No	39,4	37,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	48,5	34,8	25,4
Sport	No	15,2	13,0	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	21,2	21,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	24,2	22,5	19,9

Altri argomenti	No	6,1	11,6	19,7
-----------------	----	-----	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha definito e condiviso la propria mission e vision. La scuola ha adottato un sistema di monitoraggio finale strutturato per tutti i progetti e le attività. La scuola ha adottato un organigramma e funzionigramma attribuendo in modo chiaro ruoli e funzioni a diversi docenti e personale ATA. Le risorse economiche sono perfettamente distribuite in base agli obiettivi del Ptof.	Non è stata ancora attivata un'adeguata anagrafe delle competenze del personale scolastico, per cui gli incarichi continuano ad essere attribuiti in base alle disponibilità dei singoli.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	30,6	36,8	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		50,0	38,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,0	21,5	22,7
Altro		0,0	2,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,6	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PSIC816001		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,9	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	21,1	16,6	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	2,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,3	8,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	19,5	20,7	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,5	5,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	22,7	16,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,3	8,5	7,1
Altro	0	0,0	12,5	13,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC816001		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	46,9	43,8	34,3
Rete di ambito	0	0,0	25,8	22,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,0	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,3	3,9	6,0
Università	0	0,0	2,3	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,7	16,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC816001		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	2	100,0	38,3	40,0	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	28,9	23,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,6	10,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,8	4,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,0	5,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	9,4	16,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PSIC816001		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,8	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	69.0	42,9	27,6	25,7	19,6
Scuola e lavoro			2,2	9,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,2	2,4	3,3
Valutazione e miglioramento			2,2	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	92.0	57,1	32,1	35,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,0	8,6	5,7
Inclusione e disabilità			29,7	24,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,0	14,3	6,8
Altro			15,1	33,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,1	3,8	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,0	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,6	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	24,3	16,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	2,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,5	15,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,9	4,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,9	1,2	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	50,0	11,7	10,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,9	1,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,8	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,9	3,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	3,9	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,9	6,3	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,7	7,7	5,2
Altro	1	50,0	12,6	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC816001		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	20,4	26,9	36,7
Rete di ambito	2	100,0	9,7	11,8	13,4
Rete di scopo	0	0,0	5,8	12,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	27,2	28,1	21,2
Università	0	0,0	1,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	35,9	21,0	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	69,4	70,8	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	55,6	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	61,1	59,7	57,8
Accoglienza	Sì	58,3	71,5	74,0
Orientamento	Sì	69,4	77,1	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	55,6	61,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	105,6	100,7	96,2
Temi disciplinari	Sì	36,1	38,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	30,6	36,1	37,8
Continuità	Sì	94,4	90,3	88,3
Inclusione	Sì	97,2	96,5	94,6
Altro	No	19,4	23,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	22,3	13,1	14,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	22,3	7,8	12,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	11,1	7,8	7,9	9,1
Accoglienza	5,6	5,5	9,7	8,7
Orientamento	7,0	4,4	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	0,6	2,7	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2,2	6,8	6,1	6,5
Temi disciplinari	22,3	18,2	12,5	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	8,6	9,2	7,1
Continuità	5,6	10,4	8,9	8,2
Inclusione	1,1	13,1	9,9	10,3
Altro	0,0	1,7	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto individua i bisogni formativi dei docenti	La scuola non ha ancora adottato pienamente un

attraverso un questionario di rilevazione. Il progetto formativo che l'istituto predispone è sempre coerente con le esigenze espresse dai docenti e con le priorità emerse dal RAV e esplicate nel PdM.

sistema formale per la valorizzazione del personale a partire dai curricula e non ha ancora acquisito una modalità di documentazione di tutte le attività didattiche e di ricerca.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,8	2,1	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		11,1	9,7	20,4
5-6 reti		2,8	1,4	3,5
7 o più reti		83,3	86,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	75,0	74,5	72,6
Capofila per una rete		19,4	19,3	18,8
Capofila per più reti		5,6	6,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	77,8	79,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	2	24,2	22,4	32,4
Regione	0	8,3	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	25,8	15,0	14,5
Unione Europea	0	5,3	3,2	4,0
Contributi da privati	0	2,3	3,2	3,7
Scuole componenti la rete	0	34,1	48,5	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,9	12,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,8	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	62,1	53,8	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	12,9	14,7	4,6
Altro	0	5,3	14,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	9,1	8,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,7	22,7	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,1	10,6	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	13,6	13,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3	3,6	5,3

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,5	1,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	16,7	9,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,5	3,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,8	5,3	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,0	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,0	1,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,0	1,3
Altro	0	5,3	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	41,7	51,4	46,3
Università	Si	97,2	89,7	64,9
Enti di ricerca	No	5,6	15,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	41,7	43,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	44,4	48,6	32,0
Associazioni sportive	Si	72,2	74,7	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	75,0	65,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	86,1	80,8	66,2
ASL	Si	66,7	59,6	50,1
Altri soggetti	No	22,2	22,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	55,9	54,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	47,1	47,6	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	82,4	81,1	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	44,1	54,5	45,0

Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	35,3	39,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	55,9	50,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	38,2	37,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	82,4	69,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	52,9	47,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,8	19,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	29,4	30,8	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	76,5	74,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	50,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,8	20,3	19,0
Altro	No	11,8	16,1	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	14,5	20,2	22,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	113,1	77,0	76,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	17,5	17,1	18,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PSIC816001	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	102,8	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	88,9	91,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	88,9	86,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	69,4	80,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	105,6	100,7	98,5
Altro	No	11,1	17,1	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha attivato una serie di collaborazioni con soggetti esterni al fine di migliorare l'offerta formativa diventando così un punto di riferimento per l'intera comunità. La scuola si avvale della collaborazione di due associazioni: una di volontariato e l'altra di genitori. L'associazione di volontari si adopera attivamente in orario pomeridiano per interventi di aiuto allo studio degli alunni in difficoltà. L'associazione dei genitori si è costituita Onlus per sostenere la scuola economicamente, in particolare nel contribuire all'acquisto di strumenti e materiali.</p>	<p>Vista la complessità del contesto in cui la scuola opera è auspicabile incrementare gli accordi di rete.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Riduzione delle percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto basse.

Traguardo

Riduzione del 15% della variabilità all'interno della classe e tra le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo per livelli di apprendimento.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare fino al 20% della flessibilità oraria annuale per la realizzazione di attività didattiche a classi aperte.

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare per ogni disciplina almeno il 10% di didattica attiva.

4. Continuità e orientamento

Realizzare un progetto verticale di orientamento a partire dalla scuola dell'infanzia.

5. Continuità e orientamento

Integrare il progetto Orientamento con la conoscenza dell'offerta formativa scolastica del territorio con visite dirette alle scuole e interventi delle agenzie esterne nell'istituto.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di un archivio di curricula per la valorizzazione del personale scolastico a partire dai titoli e dalle competenze possedute.

Priorità

In caso di necessità utilizzare gli strumenti adeguati per una didattica a distanza.

Traguardo

Il 90% degli alunni utilizza gli strumenti tecnologici nella didattica a distanza

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Predisporre gli account G.Suite per tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto, definire il protocollo della didattica a distanza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Valutare in modo sistematico le Competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Costruzione e adozione di rubriche di valutazione delle competenze condivise.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare una UDA interdisciplinare per classe, completa di rubrica di valutazione.

Priorità

Valorizzazione e potenziamento delle competenze

Traguardo

Aumentare del 20% le certificazioni linguistiche.

linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare le ore di potenziamento linguistico per realizzare corsi di preparazione alle certificazioni

2. Ambiente di apprendimento

Utilizzare il potenziamento linguistico per attuare la metodologia CLIL in almeno una disciplina non linguistica.

Priorità

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Traguardo

Realizzare almeno una UDA sulla competenza chiave matematico-logica e scientifica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Utilizzare per ogni disciplina almeno il 10% di didattica attiva.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare il percorso scolastico degli alunni/studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Traguardo

Rilevare i dati sugli esiti scolastici di almeno l'80% degli alunni/studenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Raccogliere gli esiti scolastici degli alunni che hanno frequentato l'istituto, al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.