



*Ministero della Pubblica Istruzione*  
**Istituto Comprensivo Statale "Donato Bramante"**  
61033 Fermignano (PU) – Via Carducci , 2

Tel. e Fax 0722 33 21 35 / 68 – Presidenza 0722 33 21 67 - Cod. Scuola PSIC816001 - Cod. Fisc. 91013630412  
e-mail : [psic816001@istruzione.it](mailto:psic816001@istruzione.it) - sito web : <http://www.iscbramantefermignano.gov.it>

***SCHEDA DESCRITTIVA  
PROGETTO DIDATTICO  
A. S. 2020/2021***

*( a cura del Responsabile di Progetto )*

***1. DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO***

**ORTO DIDATTICO**

***2. DATI IDENTIFICATIVI***

Ordine di scuola destinataria dell'iniziativa:  
**Scuola dell'Infanzia**  
Destinatari del progetto:  
**Bambini di tre, quattro e cinque anni**  
Numero complessivo di classi partecipanti:  
**Tutte le 7 sezioni**  
Denominazione delle classi partecipanti:  
**Sezioni A-B-C-D-F-G-H**  
Numero dei docenti partecipanti:  
**7**  
Nomi dei docenti partecipanti:  
**Betti V., Sacconi O., Ape E., Tinti F., Ferrandes A., Sotgia I., Nicolazzo E.**  
Altri elementi rilevanti ( specificare ): /

***3. CONTENUTI FORMATIVI E PROGETTUALI***

a	<p>Motivazioni culturali: (rilevazione dei bisogni)</p> <p>Il progetto intende promuovere un percorso educativo-didattico, attraverso la costruzione di piccoli orti nel giardino della scuola dell'infanzia. Intorno al progetto si sono raccolti una pluralità di significati ricchi di senso per l'identità educativa della nostra scuola. <b>UN ORTO A SCUOLA PERCHE'...</b></p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perché nell'idea di una pedagogia dell'essenziale si pensa davvero importante per i bambini e le bambine l'esperienza della terra, della sua cura, di coltivare da sé ciò che si mangia.</li> <li>• Perché si vorrebbe una scuola capace di coltivare la lentezza e il rispetto dei tempi. L'orto può essere il luogo ideale per far sperimentare ai bambini l'attesa, l'osservazione e la previsione su ciò che è ancora invisibile agli occhi.</li> <li>• Perché l'orto è un ricchissimo laboratorio che unisce le abilità manuali al pensiero astratto, che sollecita conoscenze scientifiche e richiama il pensiero logico e cronologico: insomma un magnifico laboratorio multidisciplinare.</li> <li>• Perché prendersi cura di un piccolo orto insieme ad altre persone, accomuna tutti nella dimensione della cura, dell'attesa, del rispetto, della partecipazione, dell'ascolto, non solo della terra ma anche dei propri simili. Insieme agli ortaggi si coltivano la cittadinanza e la partecipazione.</li> </ul>
b	<p>Finalità del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avvicinare fin da piccoli i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni e consegnare loro un ambiente tutto da scoprire, esplorare, amare e rispettare;</li> <li>• promuovere tutte quelle esperienze che permettano ai bambini di acquisire una serie di competenze, tra le quali osservare, manipolare, cogliere somiglianze e differenze, formulare ipotesi da verificare, confrontare opinioni, rilevare un problema e cercarne la soluzione;</li> <li>• valorizzare, attraverso “la cura della terra”, l’origine dei prodotti vegetali che concorrono ad una sana nutrizione e ad uno stile di vita sano.</li> </ul>
c	<p>Obiettivi del progetto:</p> <p><b>Il sé e l’altro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare attivamente con i coetanei e gli adulti.</li> <li>• Rispettare ed assumere comportamenti di cura verso l’ambiente naturale.</li> </ul> <p><b>Il corpo e il movimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapportare adeguatamente i propri movimenti a quelli degli altri durante le attività comuni.</li> <li>• Manipolare ed utilizzare adeguatamente strumenti ed attrezzi in rapporto al loro uso ed alla loro funzione.</li> <li>• Discriminare le diverse stimolazioni sensoriali.</li> <li>• Riconoscere le corrette regole di igiene alimentare.</li> </ul> <p><b>Immagini, suoni, colori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradurre in linguaggio iconico le conoscenze, le osservazioni, utilizzando semplici tecniche grafiche di base.</li> <li>• Affinare l’uso del linguaggio verbale e non verbale attraverso il gioco e la drammatizzazione.</li> </ul> <p><b>I discorsi e le parole</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire progressivamente forme sempre più appropriate per descrivere situazioni, oggetti, sensazioni e per formulare ipotesi.</li> <li>• Arricchire il bagaglio lessicale.</li> <li>• Ascoltare, comprendere e riprodurre brevi narrazioni.</li> </ul> <p><b>La conoscenza del mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere uguaglianze e differenze tra semi, bulbi, piante ...</li> <li>• Misurare, quantificare, ordinare in serie.</li> <li>• Formulare ipotesi su fenomeni osservati.</li> <li>• Conoscere alcune parti del fiore della pianta, della foglia.</li> <li>• Scoprire la presenza di piccoli animali sopra o sotto la terra.</li> <li>• Osservare e conoscere i mutamenti che avvengono in natura.</li> </ul>
d	<p>Discipline coinvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro</li> <li>• Il corpo e il movimento</li> <li>• Immagini, suoni, colori</li> <li>• I discorsi e le parole</li> <li>• La conoscenza del mondo</li> </ul>
e	<p>Modalità di attuazione: (attività e fasi)</p> <p>Le esperienze saranno realizzate dalle insegnanti sia con attività di sezione che mediante l'allestimento di orti in "cassette" negli spazi esterni alla scuola. I bambini potranno coltivare un piccolo orto di sezione che verrà lavorato, seminato e curato in tutte le sue fasi di crescita fino alla raccolta e alla consumazione di alcuni vegetali coltivati.</p> <p>Potranno così riconoscere le piante nella ciclicità delle stagioni e accorgersi della vita di insetti e piccoli animali che lo abitano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coloritura e decorazione delle casse con i simboli di sezione;</li> <li>✓ sistemazione del terriccio;</li> <li>✓ semina di alcuni ortaggi in sezione e una volta germogliati, messa a dimora nell'orto;</li> <li>✓ attività di "cura dell'orto": annaffiare, concimare, strappare erbacce, ricerca di soluzioni a vari problemi che possono presentarsi (attacchi di lumache, insetti e uccelli...);</li> <li>✓ realizzazione di uno spaventapasseri;</li> <li>✓ raccolta dei prodotti dell'orto;</li> <li>✓ consumazione di alcuni ortaggi (tali e quali o trasformati in cucina).</li> </ul>

#### 4. PRINCIPALI METODOLOGIE

**X Ricerca – azione**

Lezione frontale

**X Utilizzo di linguaggi verbali**

**X Utilizzo di linguaggi non verbali**

**X Lavori di gruppo**

Utilizzo di strumentazione multimediale

Altro (specificare): \_\_\_\_\_

#### 5. BENI E SERVIZI che si prevedono di utilizzare nella realizzazione del progetto

<i>ELEMENTI STRUTTURALI DA UTILIZZARE</i>	<i>MATERIALE E STRUMENTAZIONE NECESSARIA</i>	<i>COSTO PREVISTO</i>
<i>Strumentazione già esistente</i>	<i>Casse in legno, palette e rastrelli.</i>	
<i>Strumentazione da acquisire</i>		€
<i>Materiale di consumo già disponibile</i>		
<i>Materiale di consumo da acquisire</i>	<i>Terriccio, semi e piantine.</i>	€ 150.00
<i>Altro (specificare _____)</i>		€

#### 1. FINANZIAMENTI NECESSARI

<i>FONTE DEL FINANZIAMENTO</i>	<i>FINANZIAMENTI ASSEGNATI</i>
Programma Annuale	€
Contributo speciale ed aggiuntivo dell'ente locale	€
Contributo speciale ed aggiuntivo dell'Amministrazione scolastica (USP – URS)	€
Manifestazioni e feste scolastiche	€
Contributi speciali di altri enti ed associazioni esterne (specificare: _____)	€
Contributo dei genitori	€
Contributo individuale alunni	€
Sponsor: _____	€
Scuola Snodo alunni diversamente abili	€
Altre risorse economiche (specificare: _____)	€

## 2. RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI ARRICCHIMENTO CULTURALE E INDICATORI DI RISULTATO

a	Alla fine del progetto i bambini si saranno avvicinati al significato di “prendersi cura della terra”, avranno familiarizzato con la natura, i suoi ritmi, i suoi tempi, le sue manifestazioni e con l’importanza dell’origine dei prodotti vegetali che concorrono ad una sana nutrizione.
b	I bambini avranno affinato la capacità di collaborazione con adulti e compagni.
c	I bambini sapranno riconoscere alcune regole di igiene alimentare.
d	I bambini avranno incrementato il proprio bagaglio lessicale.
e	I bambini avranno migliorato la capacità di cogliere uguaglianze e differenze, di formulare ipotesi su fenomeni osservati e di osservare e conoscere i mutamenti che avvengono in natura.

## 3. DURATA DEL PROGETTO FORMATIVO

- Data presumibile di avvio:  
**Gennaio 2021**
- Data presumibile intermedia per la verifica (processo/obiettivi):  
**Aprile 2021**
- Data presumibile di conclusione:  
**15 Giugno 2021**
- Cadenza indicativa degli incontri/attività:  
Il progetto si svolgerà dal mese di gennaio al mese di giugno, due volte la settimana per un totale di 14 incontri da 30 mn per quanto riguarda le ore di servizio aggiuntivo (Fis) svolte dalle insegnanti. Il progetto proseguirà con la stessa cadenza ma in orario di servizio ordinario.
- N° di ore complessive previste:

7

## 4. RISORSE UMANE COINVOLTE

<i>PROFILI PROFESSIONALI IMPIEGATI</i>	<i>NOMINATIVI DEGLI OPERATORI</i>	<i>COMPITI SVOLTI</i>	<i>N° ORE</i> <i>Fondo Istituzione Scolastica</i> <i>RICHIESTE dalla Funzione Strumentale o Responsabile di Progetto</i>
Personale Amministrativo	/	/	/
Collaboratori scolastici	/	/	/
Docenti interni	Tutte le docenti sopra citate	Relativi alle finalità, agli obiettivi e alle attività prefissate	7 ore per ogni insegnante TOT. 49 ore
Consulenti	/	/	/
Specialisti esterni	/	/	/

Funzione Strumentale	Casavecchia Anita Stefanelli Lucia	Redazione del progetto	
Gruppo di progetto	/		
Altre eventuali collaborazioni (precisare: _____ )	/		

*5. VERIFICA E VALUTAZIONE dei risultati e degli esiti attesi*

<i>MODALITA' PER LA VERIFICA</i>	<i>INCARICATO DELLA VERIFICA</i>	<i>SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE</i>
Somministrazione periodica di prove opportunamente tarate per verificare l'apprendimento		
Valutazioni espresse dai docenti di classe in base agli obiettivi preposti	Le docenti sopra citate	Aprile (intermedia) Giugno (finale)
Monitoraggio di gradimento progetto da parte degli alunni	Le docenti sopra citate	Giugno
Relazione finale	Funzioni strumentali	Giugno

*ALTRE EVENTUALI ANNOTAZIONI*

---



---



---

Fermignano, 29 ottobre 2020

RESPONSABILI DI PROGETTO  
Anita Casavecchia Lucia Stefanelli

---



---