

Istituto comprensivo statale “D.Bramante”- Fermignano

Scuola Secondaria di I Grado

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

CLASSI: PRIME

A.S. 2021-22

Traguardi di sviluppo competenze al termine della scuola secondaria di I grado

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ➤ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Livello della classe	Tipologia della classe
<input type="checkbox"/> medio alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio basso <input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> (poco) collaborativa <input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> problematica

FASCE DI LIVELLO

Individuate sulla base di: colloqui informali, attività propedeutiche ed osservazioni

I LIVELLO (Alto)

Al primo gruppo appartengono alunni che manifestano senso di responsabilità, possiedono una completa preparazione di base ed evidenziano un buon ritmo di apprendimento avendo acquisito un proficuo metodo di studio.

A) Alunni in grado di comprendere, esporre e rielaborare con sicurezza e proprietà i contenuti disciplinari, per il quale il Consiglio fisserà interventi di potenziamento. Alunni: N.

II LIVELLO (Medio-Alto)

Un secondo gruppo è costituito da alunni con una preparazione di base soddisfacente, che comprendono messaggi in maniera adeguata ma che devono affinare il metodo di studio. **B) Alunni che hanno conseguito una piena capacità di riflessione sistematica e di rielaborazione degli argomenti di studio per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di tali abilità.**

Alunni: N.

III LIVELLO (Medio)

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano una sufficiente preparazione di base, devono acquisire un metodo di studio più proficuo ed ordinato ed impegnarsi in maniera regolare. **C) Alunni che presentano essenziali strumentalità di base per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di conoscenze e di abilità per il conseguimento di un livello di preparazione più adeguato.**

Alunni: N.

IV LIVELLO (Basso)

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano alcune carenze di base, devono ancora acquisire un metodo di studio e impegnarsi maggiormente.

D) Alunni che presentano carenze nell'ambito cognitivo e operativo delle varie discipline per i quali viene formulato come obiettivo il recupero di conoscenze e di abilità essenziali per il conseguimento di un livello di preparazione accettabile.

Alunni: N. 8

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI FRANCESE
 CLASSI PRIME

Competenze	Abilità	Nuclei tematici
L'alunno riconosce il significato generale di brevi messaggi orali.	Comprendere il senso generale di una breve conversazione su argomenti noti. Comprendere il senso di semplici testi descrittivi e informativi. Comprendere dati personali.	Messaggi di presentazione e descrizione che parlano di se stessi, della famiglia, che hanno come tema l'abitazione, i luoghi della città, la routine quotidiana, la giornata scolastica e le varie attività del tempo libero.
Interagisce in brevi scambi dialogici relativi alla vita quotidiana.	Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi d'interesse quotidiano e personale	
Comprende globalmente e scrive testi relativi alla vita quotidiana e a varie attività del tempo libero. Conosce ed applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche di base.	Comprendere il significato globale di brevi testi scritti. Scrivere brevi testi su azioni abitudinarie relative a sé e agli altri. Rispondere a semplici questionari. Riconoscere, anche in modo autonomo, le semplici strutture linguistiche correlate alle funzioni comunicative studiate.	
Conosce informazioni e dati culturali relativi al paese di cui studia la lingua.	Conoscere aspetti della cultura dei paesi di cui si studia la lingua.	
Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali.	Evidenziare le somiglianze e le differenze tra le lingue studiate e le culture che esse sottendono.	

Per i criteri di valutazione collegiale degli apprendimenti e del comportamento e le metodologie Vedi Programmazione del Consiglio.

Unità di apprendimento previste (titoli e tempi)

TITOLO	TEMPI
U.A. 1 Me voilà!	I Quadrimestre
U.A. 2 Moi et les autres	II Quadrimestre

Le UU AA verranno allegate al registro elettronico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione prenderà in considerazione:

- Situazione di partenza;
- Gli apprendimenti;
- Le competenze degli alunni;
- L'acquisizione e l'uso dei metodi e dei linguaggi specifici delle discipline;
- Lo sviluppo della formazione personale;
- Capacità di recupero;
- I progressi sul piano cognitivo, su quello comportamentale, affettivo, sociale, pratico e operativo.

Per ogni ragazzo sarà preso in esame il processo di maturazione umana e cognitiva al di fuori di ogni logica comparativa, tenendo sempre comunque presente il raggiungimento degli standard qualitativi previsti. Nelle valutazioni quadrimestrali i docenti valutano i progressi evidenziati da ogni alunno nella propria disciplina, tenendo conto del livello di partenza e della soglia di accettabilità fissata.

La valutazione sarà espressa numericamente su scala decimale progressiva per ogni disciplina e con lo stesso criterio sarà valutato il comportamento. Il voto espresso dà un valore al comportamento di lavoro (responsabilità, impegno, attenzione, concentrazione, interesse, partecipazione e metodo di lavoro) e al comportamento sociale (integrazione, socializzazione, rapporti interpersonali, disponibilità, collaborazione, controllo emotivo e affettivo).

Per definire i risultati conseguiti dagli alunni nell'ambito delle conoscenze, abilità e competenze, sia nelle valutazioni in *itinere* che in quelle finali, saranno utilizzati i parametri sotto descritti:

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 3	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non riconosce e non sa analizzare le conoscenze, né riesce a risolvere problemi semplici e ad applicare regole elementari.	Non è in grado di utilizzare nessuna conoscenza.
VOTO 4	Conoscenza lacunosa dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo estremamente difficoltoso, anche se guidato, messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze richieste in situazioni nuove.
VOTO 5	Conoscenza frammentaria dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo approssimativo messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza in modo incompleto e impreciso le conoscenze acquisite in situazione nuove.
VOTO 6	Conoscenza essenziale dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo essenziale messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza le conoscenze acquisite per produrre semplici messaggi, non del tutto corretti, in situazioni nuove.
VOTO 7	Conoscenza globale dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo abbastanza corretto messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo semplice ma corretto in situazioni nuove.
VOTO 8	Conoscenza ampia dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo autonomo e appropriato messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza autonomamente le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 9	Conoscenza ampia e completa dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo autonomo e corretto messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo completo e personale in situazioni nuove.

VOTO 10	Conoscenza completa, approfondita e personale dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo autonomo, sicuro e articolato messaggi e testi su argomenti conosciuti.	È in grado di reperire e utilizzare conoscenze in situazioni nuove mettendo a punto procedure di soluzione originali.
----------------	---	---	---

Verifica

Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- **formativo o diagnostico** (domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica, ecc.):
esecuzione di semplici comandi; esercizi di vero/falso e a scelta multipla, lavori a coppie e dialoghi simulati; descrizioni di se stessi e dell'ambiente familiare; drammatizzazione e brevi dialoghi; lettura di semplici testi noti.

- **sommativo** (interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi strutturate, test di comprensione, ecc.):
dettati; brevi descrizioni; completamento di brevi frasi e brevi testi; traduzione di frasi; lettura di testi e completamento di tabelle e/o questionari; comprensione di testi orali registrati;

Scansione temporale delle verifiche:

➤ Indicazione del numero di prove previste per ogni quadrimestre e loro tipologia:
2 o più verifiche strutturate, semi-strutturate, questionario, produzione scritta. 2 o più verifiche orali per la comprensione e produzione di messaggi orali.

➤ Indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove:
1 ora per la produzione scritta, comprensione orale e scritta e per i test grammaticali.

Modalità di comunicazione con le famiglie

- Ora di ricevimento
- Comunicazioni scritte e nel registro elettronico riguardo inadempienze per materiale, compiti da svolgere a casa e in classe, comportamento non adeguato
- Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di gravi e ripetute inadempienze
- Comunicazioni telefoniche come previsto da regolamento
- Colloqui quadrimestrali previsti dalla scuola.

25 Ottobre 2021