

Istituto comprensivo statale "D. Bramante"- Fermignano

**Scuola Secondaria di I Grado**

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

DOCENTE: BETTI DANIELA

CLASSI: SECONDE

**A.S. 2021/2022**

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

| <b>Livello della classe</b>          | <b>Tipologia della classe</b>                 |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> medio alto  | <input type="checkbox"/> vivace               |
| <input type="checkbox"/> medio       | <input type="checkbox"/> tranquilla           |
| <input type="checkbox"/> medio basso | <input type="checkbox"/> (poco) collaborativa |
| <input type="checkbox"/> basso       | <input type="checkbox"/> passiva              |
|                                      | <input type="checkbox"/> problematica         |

## FASCE DI LIVELLO

Individuate sulla base di:

Test ingresso, colloqui informali, attività propedeutiche, jeux de rôle

### **I LIVELLO (Alto)**

Al primo gruppo appartengono alunni che manifestano senso di responsabilità, possiedono una completa preparazione di base ed evidenziano un buon ritmo di apprendimento avendo acquisito un proficuo metodo di studio.

**A) Alunni in grado di comprendere, esporre e rielaborare con sicurezza e proprietà i contenuti disciplinari, per il quale il Consiglio fisserà interventi di potenziamento.**

Alunni:

### **II LIVELLO (Medio-Alto)**

Un secondo gruppo è costituito da alunni con una preparazione di base soddisfacente, che comprendono messaggi in maniera adeguata ma che devono affinare il metodo di studio.

**B) Alunni che hanno conseguito una piena capacità di riflessione sistematica e di rielaborazione degli argomenti di studio per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di tali abilità.**

Alunni:

### **III LIVELLO (Medio)**

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano una sufficiente preparazione di base, devono acquisire un metodo di studio più proficuo ed ordinato ed impegnarsi in maniera regolare.

**C) Alunni che presentano essenziali strumentalità di base per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di conoscenze e di abilità per il conseguimento di un livello di preparazione più adeguato.**

Alunni:

### **IV LIVELLO (Basso)**

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano alcune carenze di base, devono ancora acquisire un metodo di studio e impegnarsi maggiormente.

**D) Alunni che presentano carenze nell'ambito cognitivo e operativo delle varie discipline per i quali viene formulato come obiettivo il recupero di conoscenze e di abilità essenziali per il conseguimento di un livello di preparazione accettabile.**

Alunni:

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI  
**CURRICOLO DI FRANCESE**  
 CLASSE II

| <b>Competenze</b>   | <b>Abilità</b>   | <b>Nuclei tematici</b>  |
|---|--|---|
| Comprende informazioni specifiche di un messaggio orale   | Comprendere informazioni specifiche in una conversazione inerente la vita quotidiana, la scuola, il tempo libero;<br>-Comprendere informazioni relative ad orari, negozi, edifici pubblici.  | Messaggi per descrivere l'aspetto fisico, il carattere, i gusti, le abitudini di una persona. Messaggi per parlare dei pasti, descrivere oggetti, fare acquisti. Messaggi per raccontare al passato e al futuro le proprie esperienze di vita. Funzioni e strutture |
| Comprende e ricerca informazioni implicite in testi descrittivi e informativi                   | Comprendere testi scritti e individuare anche informazioni implicite;<br>Saper dare informazioni su eventi presenti, passati e futuri;<br>-Interagire con un interlocutore e comprendere i punti essenziali di una conversazione<br>-Leggere e individuare informazioni in brevi testi di uso quotidiano (menù, un programma, un orario, etc.) |   |
| Scrive testi di interesse personale in modo abbastanza coerente.                                | Saper descrivere persone, ambienti, oggetti, luoghi;<br>-Produrre cartoline e semplici lettere/testi personali.<br>-Rispondere a questionari anche riferiti a testi di civiltà.  |   |
| Interagisce in scambi dialogici relativi ad esperienze personali.                               | Saper rispondere a domande in modo coerente ed appropriato   |   |
| Conosce ed applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche di base                     | Riconoscere e usare le strutture linguistiche e le funzioni comunicative studiate. Osservare le parole nei contenuti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.  |   |
| Conosce informazioni e dati culturali relativi al paese di cui studia la lingua                 | Conoscere gli aspetti della cultura e della società del paese di cui si studia la lingua.  |   |
| Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali. | Evidenziare le somiglianze e le differenze tra le lingue studiate e le culture che esse sottendono   |   |

**Per i criteri di valutazione collegiale degli apprendimenti e del comportamento e le metodologie Vedi Programmazione del Consiglio.**

## Unità di apprendimento previste (titoli e tempi)

| TITOLO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO | PERIODO PREVISTO DI SVOLGIMENTO |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| U.A. 1. Moi et le monde             | Primo quadrimestre              |
| U.A. 2. Mon passé et mes projets    | Secondo quadrimestre            |

*Le UU AA verranno man mano inserite nel registro elettronico*

### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione prenderà in considerazione:

- ✓ Situazione di partenza;
- ✓ Gli apprendimenti;
- ✓ Le competenze degli alunni;
- ✓ L'acquisizione e l'uso dei metodi e dei linguaggi specifici delle discipline;
- ✓ Lo sviluppo della formazione personale;
- ✓ Capacità di recupero;
- ✓ I progressi sul piano cognitivo, su quello comportamentale, affettivo, sociale, pratico e operativo.

Per ogni ragazzo sarà preso in esame il processo di maturazione umana e cognitiva al di fuori di ogni logica comparativa, tenendo sempre comunque presente il raggiungimento degli standard qualitativi previsti. Nelle valutazioni quadrimestrali i docenti valutano i progressi evidenziati da ogni alunno nella propria disciplina, tenendo conto del livello di partenza e della soglia di accettabilità fissata.

La valutazione sarà espressa numericamente su scala decimale progressiva per ogni disciplina. Il voto espresso dà un valore al comportamento di lavoro (responsabilità, impegno, attenzione, concentrazione, interesse, partecipazione e metodo di lavoro) e al comportamento sociale (integrazione, socializzazione, rapporti interpersonali, disponibilità, collaborazione, controllo emotivo e affettivo).

**Per definire i risultati conseguiti dagli alunni nell'ambito delle conoscenze, abilità e competenze, sia nelle valutazioni in *itinere* che in quelle finali saranno utilizzati i parametri sotto descritti:**

|               | CONOSCENZA  | ABILITÀ  | COMPETENZE  |
|---------------|---|--|---|
| <b>VOTO 3</b> | Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche. | Non riconosce e non sa analizzare le conoscenze, né riesce a risolvere problemi semplici e ad applicare regole elementari. | Non è in grado di utilizzare nessuna conoscenza.  |
| <b>VOTO 4</b> | Conoscenza lacunosa dei contenuti proposti.   | Comprende e produce in modo estremamente difficoltoso, anche se guidato, messaggi e testi su argomenti conosciuti          | Non è in grado di utilizzare le conoscenze richieste in situazioni nuove.                                     |
| <b>VOTO 5</b> | Conoscenza frammentaria dei contenuti proposti.   | Comprende e produce in modo approssimativo messaggi e testi su argomenti conosciuti.                                       | Utilizza in modo incompleto e impreciso le conoscenze acquisite in situazione nuove.                          |
| <b>VOTO 6</b> | Conoscenza essenziale dei contenuti proposti.   | Comprende e produce in modo essenziale messaggi e testi su argomenti conosciuti.   | Utilizza le conoscenze acquisite per produrre semplici messaggi, non del tutto corretti, in situazioni nuove. |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
| <b>VOTO 7</b>  | Conoscenza globale dei contenuti proposti.                            | Comprende e produce in modo abbastanza corretto messaggi e testi su argomenti conosciuti.           | Utilizza le conoscenze acquisite in modo semplice ma corretto in situazioni nuove.                                    |
| <b>VOTO 8</b>  | Conoscenza ampia dei contenuti proposti.                              | Comprende e produce in modo autonomo e appropriato messaggi e testi su argomenti conosciuti.        | Utilizza autonomamente le conoscenze acquisite in situazioni nuove.   |
| <b>VOTO 9</b>  | Conoscenza ampia e completa dei contenuti proposti.                   | Comprende e produce in modo autonomo e corretto messaggi e testi su argomenti conosciuti.           | Utilizza le conoscenze acquisite in modo completo e personale in situazioni nuove.                                    |
| <b>VOTO 10</b> | Conoscenza completa, approfondita e personale dei contenuti proposti. | Comprende e produce in modo autonomo, sicuro e articolato messaggi e testi su argomenti conosciuti. | È in grado di reperire e utilizzare conoscenze in situazioni nuove mettendo a punto procedure di soluzione originali. |

### Verifiche

#### **Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:**

- **formativo o diagnostico** (domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica, ecc.): esecuzione di comandi; lettura di testi e completamento di tabelle e/o questionari; esercizi di vero/falso e a scelta multipla, lavori a coppie e dialoghi simulati; giochi di squadra; drammatizzazioni; descrizioni di eventi presenti e passati.

- **sommativo** (interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione, ecc.): interrogazioni orali; dettati; completamento testi; creazione di dialoghi su traccia; traduzione di frasi; questionari; produzione di brevi lettere; comprensione di brevi dialoghi registrati.

#### **Scansione temporale delle verifiche:**

- o Indicazione del numero di prove previste per ogni quadrimestre e loro tipologia:  
2 o più verifiche strutturate, semi-strutturate, questionario, produzione scritta.  
2 o più verifiche orali per la comprensione e produzione di messaggi orali.
- o Indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove:  
1 ora per la produzione o comprensione scritta e per i test grammaticali.

#### **Modalità di comunicazione con le famiglie**

- Ora di ricevimento;
- comunicazioni scritte nel registro elettronico riguardo inadempienze per materiale, compiti da svolgere a casa e in classe, comportamento non adeguato;
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di gravi e ripetute inadempienze
- comunicazioni telefoniche come previsto da regolamento;
- colloqui quadrimestrali previsti dalla scuola.

DATA

29 ottobre 2021

IL DOCENTE

Daniela Betti