

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DISCIPLINA: **Geografia**

DOCENTE: Rosa Anna Aspetti

CLASSI: **PRIME**

N° Alunni

**A.S. 2021/2022**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado**

**Geografia**

1. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
2. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
3. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

<b>Livello della classe</b>	<b>Tipologia della classe</b>
<input type="checkbox"/> medio alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio basso <input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> (poco) collaborativa <input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> problematica

**FASCE DI LIVELLO**

Individuate sulla base di:

- prove d'ingresso
- osservazioni sistematiche
- griglie di osservazione predisposte dai docenti

**I LIVELLO (Alto) (9/10)**

Al primo gruppo appartengono alunni che manifestano senso di responsabilità, possiedono una completa preparazione di base ed evidenziano un buon ritmo di apprendimento avendo acquisito un proficuo metodo di studio.

**A) Alunni in grado di comprendere, esporre e rielaborare con proprietà i contenuti disciplinari.**

Numero alunni:

**II LIVELLO (Medio - Alto) (8)**

Un secondo gruppo è costituito da alunni con una preparazione di base soddisfacente, che comprendono messaggi in maniera adeguata ma che devono affinare il metodo di studio.

**B) Alunni che hanno conseguito una piena capacità di riflessione sistematica e di rielaborazione degli argomenti di studio per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di tali abilità.**

Numero alunni:

**III LIVELLO (Medio) (7)**

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano una sufficiente preparazione di base, devono acquisire un metodo di studio più proficuo ed ordinato ed impegnarsi in maniera regolare.

**C) Alunni che presentano essenziali strumentalità di base per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di conoscenze e di abilità per il conseguimento di un livello di preparazione più adeguato.**

Numero alunni:

**IV LIVELLO (Basso) (5/6)**

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano alcune carenze di base, devono ancora acquisire un metodo di studio e impegnarsi maggiormente.

**D) Alunni che presentano carenze nell'ambito conoscitivo, cognitivo e operativo delle varie discipline**

per i quali viene formulato come obiettivo il recupero di conoscenze e di abilità essenziali per il conseguimento di un livello di preparazione accettabile.

Numero alunni:

CASI PARTICOLARI		
Cognome e Nome	Motivazioni *	Cause**
<b>Legenda Motivazioni *</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gravi difficoltà di apprendimento;</li> <li>• difficoltà linguistiche;</li> <li>• Disturbi comportamentali;</li> <li>• portatore di H;</li> <li>• apprendimento superficiale e frammentario.</li> </ul>	<b>Legenda presumibili cause **</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ritmi di apprendimento lenti</li> <li>2) situazione familiare difficile</li> <li>3) motivi di salute</li> <li>4) svantaggio socio-culturale</li> <li>5) scarsa motivazione allo studio</li> <li>6) difficoltà di relazione con i coetanei</li> <li>7) difficoltà nei processi logico-analitici</li> <li>8) D.S.A.</li> <li>9) B.E.S.</li> </ol>	

*Quadro delle competenze disciplinari specifiche articolate in abilità e nuclei tematici (riferite al curriculum d'Istituto)*

### Scheda di Programmazione per Competenze Disciplinari

#### Curricolo di Geografia

Competenza	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento	-Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. -Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. -Saper analizzare e interpretare carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici.	<b>Nucleo 1: Orientamento.</b> Gli strumenti della Geografia.
Osservare, leggere ed analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani e parlare con lessico appropriato e/o specifico	-Saper leggere e interpretare carte tematiche e grafici -Conoscere il lessico specifico della disciplina	<b>Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità.</b> La scala di riduzione; Le carte geografiche secondo la scala; le carte geografiche secondo le funzioni. Raccogliere e analizzare i dati: tabelle, grafici
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	-Interpretare i caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	<b>Nucleo 3: Paesaggio.</b> L'Europa: il territorio, la società, l'economia
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo	-Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). -Comprendere le principali relazioni	<b>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale.</b> L'Europa: il territorio, la

modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale	d'interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.). -Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio italiano ed europeo, nelle aree urbane e rurali. -Riconoscere nel paesaggio un patrimonio naturale e culturale da tutelare.	società, l'economia
Imparare le regole del vivere e del convivere.	Identificare il valore della famiglia. Rispettare l'ambiente scolastico, assumendo ruoli e compiti. Rispettare le regole del gruppo. Acquisire il concetto di "diritti umani". Individuare nel territorio in cui si vive i segni dei diritti e dei doveri di tutti i cittadini.	<b>Nucleo 5: Cittadinanza e Costituzione</b> La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile.

### Valutazione e descrizione dei livelli di competenza della disciplina

<p><b><u>Nucleo 1: Orientamento.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>9/10</b> Si orienta usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.</li> <li>● <b>7/8</b> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza</li> <li>● <b>6</b> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.</li> <li>● <b>5</b> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.</li> <li>● <b>4</b> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo confuso e frammentario.</li> <li>● <b>3</b> Non Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio</li> </ul>
<p><b><u>Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>9/10</b> Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.</li> <li>● <b>7/8</b> Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro</li> <li>● <b>6</b> Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.</li> <li>● <b>5</b> Legge le diverse carte geografiche in modo parziale.</li> <li>● <b>4</b> Legge le diverse carte geografiche in modo frammentario e confuso.</li> <li>● <b>3</b> Legge le diverse carte geografiche in modo molto confuso.</li> </ul>
<p><b><u>Nucleo 3: Paesaggio.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>9/10</b> Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici delle realtà geografiche studiate</li> <li>● <b>7/8</b> Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici delle realtà geografiche studiate</li> <li>● <b>6</b> Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici delle realtà geografiche studiate</li> <li>● <b>5</b> Conosce in modo frammentario gli elementi fisici e antropici delle realtà geografiche studiate</li> <li>● <b>4</b> Conosce e riconosce gli elementi fisici e antropici del territorio in modo lacunoso e inadeguato.</li> <li>● <b>3</b> Non riconosce gli elementi fisici e antropici del territorio</li> </ul>
<p><b><u>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>9/10</b> Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.</li> <li>● <b>7/8</b> Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.</li> <li>● <b>6</b> Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.</li> <li>● <b>5</b> Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo inappropriato.</li> <li>● <b>4</b> Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso</li> <li>● <b>3</b> Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo estremamente lacunoso.</li> </ul>

*Per i Criteri di valutazione trasversale degli apprendimenti e del comportamento e le metodologie*

vedi Programmazione del Consiglio

### Unità di apprendimento previste (titoli e tempi)

La scelta dei tempi di svolgimento verrà attuata tenuto conto della tipologia della classe cui si propone il percorso e delle modalità di azione; sarà modulata in base all'interesse e alla risposta degli allievi.

TITOLO DELL'UNITA' D'APPRENDIMENTO		TEMPI PREVISTI
1	Gli strumenti della geografia	Settembre/ottobre
2	Come è fatta l'Europa, il territorio	Novembre/febbraio
3	Come si vive in Europa: la società	Marzo/aprile
4	Come si vive in Europa: l'economia	Maggio

*Le UU AA verranno man mano inserite nel registro elettronico*

**NB:** La distribuzione delle Unità d'Apprendimento e la definizione dei tempi di attuazione possono subire variazioni nel corso dell'anno, in base alla composizione della classe, ai ritmi di apprendimento degli alunni e alle sollecitazioni esterne.

#### ***Didattica Digitale Integrata***

- Qualora si verifichi la necessità di un nuovo periodo di lockdown si farà riferimento a quanto previsto nelle Linee guida per la Didattica digitale integrata.

#### ***Scansione temporale delle verifiche:***

- Indicazione del numero di prove previste per ogni quadrimestre e loro tipologia:

Le prove di verifica, (minimo 2 per ogni quadrimestre) verranno svolte in classe alla fine delle Unità di apprendimento in forma scritta (prove strutturate e non), orale e digitale. Saranno finalizzate ad accertare abilità e competenze acquisite, nonché ad abituare gli alunni ad autovalutare il proprio operato.

Le prove saranno strutturate in forma graduata, coerentemente con gli obiettivi programmati

#### ***Indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove:***

- 1 ora per ogni prova.

#### **Valutazione**

- Saranno date chiare informazioni agli alunni sui criteri di valutazione
- Saranno definite le competenze minime per ogni singola disciplina
- Saranno presi in considerazione i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.
- Si misurerà l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze come previsto dalla Programmazione del Consiglio

#### **Modalità di comunicazione con le famiglie**

- Ora di ricevimento (prima settimana di ogni mese);
- comunicazioni tramite Registro elettronico riguardo a ritardi e inadempienze;
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di inadempienze ripetute;
- richiami disciplinari;
- comunicazioni telefoniche per convocazioni informali dei genitori;
- colloqui quadrimestrali.

Fermignano, 27/10/2021

La docente  
Rosa Anna Aspetti