

ISTITUTO COMPRENSIVO "D. BRAMANTE" - FERMIGNANO

Scuola Secondaria di I Grado

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DISCIPLINA:

Geografia

DOCENTE: Chiara Maranzana

CLASSI: SECONDE

A.S. 2021/2022

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

Geografia

Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

- Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

- Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

| Livello della classe | Tipologia della classe |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> medio alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio basso <input type="checkbox"/> basso | <input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> problematica |

FASCE DI LIVELLO

Individuate sulla base di:

- Test e interrogazioni
- Attenta analisi da parte del docente

I LIVELLO (Alto)

Al primo gruppo appartengono alunni che manifestano senso di responsabilità, possiedono una completa preparazione di base ed evidenziano un buon ritmo di apprendimento avendo acquisito un proficuo metodo di studio.

A) Alunni in grado di comprendere, esporre e rielaborare con proprietà i contenuti disciplinari.

II LIVELLO (Medio - Alto)

Un secondo gruppo è costituito da alunni con una preparazione di base soddisfacente, che comprendono messaggi in maniera adeguata ma che devono affinare il metodo di studio.

B) Alunni che hanno conseguito una piena capacità di riflessione sistematica e di rielaborazione degli argomenti di studio per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di tali abilità.

III LIVELLO (Medio)

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano una sufficiente preparazione di base, devono acquisire un metodo di studio più proficuo ed ordinato ed impegnarsi in maniera regolare.

C) Alunni che presentano essenziali strumentalità di base per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di conoscenze e di abilità per il conseguimento di un livello di preparazione più adeguato.

IV LIVELLO (Basso)

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano alcune carenze di base, devono ancora acquisire un metodo di studio e impegnarsi maggiormente.

D) Alunni che presentano carenze nell'ambito conoscitivo, cognitivo e operativo delle varie discipline per i quali viene formulato come obiettivo il recupero di conoscenze e di abilità essenziali per il conseguimento di un livello di preparazione accettabile.

| CASI PARTICOLARI | | |
|--|---|---------|
| Cognome e Nome | Motivazioni * | Cause** |
| <p>Legenda Motivazioni *</p> <p>A) gravi difficoltà di apprendimento;</p> <p>B) difficoltà linguistiche;</p> <p>c) disturbi comportamentali;</p> <p>D) portatore di H;</p> <p>E) apprendimento superficiale e frammentario.</p> | <p>Legenda presumibili cause **</p> <p>a. ritmi di apprendimento lenti</p> <p>b. situazione familiare difficile</p> <p>c. motivi di salute</p> <p>d. svantaggio socio-culturale</p> <p>e. scarsa motivazione allo studio</p> <p>f. difficoltà di relazione con i coetanei</p> <p>g. difficoltà nei processi logico-analitici</p> <p>h. D.S.A.</p> <p>i. B.E.S.</p> | |

Quadro delle competenze disciplinari specifiche articolate in abilità e nuclei tematici (riferite al curriculum d'Istituto)

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

| Competenza | Abilità specifiche | Nuclei tematici (conoscenze) |
|--|---|---|
| <p>Utilizzare concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente che lo circonda.</p> <p>Localizzare e valutare i</p> | <p>- Osservare, leggere, analizzare i sistemi socio politici dell'Europa.</p> <p>- Valutare possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo.</p> <p>- Utilizzare fonti diverse per ricavare informazioni</p> | <p>Nucleo 1: Conoscere L'Europa</p> <p>L'Europa dalla Guerra Fredda alla caduta del Muro di Berlino</p> <p>L'ordinamento degli stati europei</p> <p>Le aree di crisi in Europa</p> |

| | | |
|---|--|---|
| principali “oggetti” geografici, fisici e antropici dell’Europa | | |
| Osservare, leggere ed analizzare le strutture dell’Unione europea utilizzando un lessico appropriato e/o specifico | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, leggere, analizzare i sistemi politici-economici dell’Europa. - Saper indicare motivi ed ideali di collaborazione tra gli Stati membri. - Utilizzare fonti diverse per ricavare informazioni | Nucleo 2: I diritti e le istituzioni d’Europa Istituzioni dell’UE. Le politiche comunitarie. Vivere nell’unione europea. |
| Conoscere i vari Stati europei e sapere come collocarli nello spazio, Conoscere i territori dei vari Stati, gli ambienti, la popolazione e l’assetto politico | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, leggere, analizzare i sistemi territoriali dell’Europa. - Valutare possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell’uomo sul territorio e l’ambiente dell’Europa; - Utilizzare fonti diverse per ricavare informazioni. | Nucleo 3: In giro per l’Europa |
| Competenze sociali e civiche Sviluppare il senso di legalità e un’etica della responsabilità. | <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i principali aspetti dell’ordinamento dello Stato italiano. -Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all’esperienza quotidiana; -Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell’ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. | <ul style="list-style-type: none"> -Organi dello Stato e loro funzioni -Ruolo delle organizzazioni Internazionali |

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza della disciplina

Nucleo 1: Conoscere l’Europa

9/10 Riconosce l’assetto delle principali forme di governo in Europa, è capace di contestualizzare dal punto di vista geostorico l’assetto di un Paese e l’ordinamento degli Stati con sicurezza ed assoluta padronanza.

7/8 Riconosce l’assetto delle principali forme di governo in Europa, è capace di contestualizzare dal punto di vista geostorico l’assetto di un Paese e l’ordinamento degli Stati con correttezza.

6 Riconosce l’assetto delle principali forme di governo in Europa, è capace di contestualizzare dal punto di vista geostorico l’assetto di un Paese e l’ordinamento degli Stati in modo essenziale.

5 Riconosce l’assetto delle principali forme di governo in Europa, è capace di contestualizzare dal punto di vista geostorico l’assetto di un Paese e l’ordinamento degli Stati in modo parziale.

4 Riconosce l’assetto delle principali forme di governo in Europa, è capace di contestualizzare dal punto di vista geostorico l’assetto di un Paese e l’ordinamento degli Stati in modo scorretto e confuso.

| |
|--|
| <p>Nucleo 2: I diritti e le istituzioni d'Europa</p> <p>9/10 È capace di spiegare e comprendere quali siano le principali istituzioni dell'Ue e come questa sia organizzata con sicurezza ed assoluta padronanza</p> <p>7/8 È capace di spiegare e comprendere quali siano le principali istituzioni dell'Ue e come questa sia organizzata con correttezza</p> <p>6 È capace di spiegare e comprendere quali siano le principali istituzioni dell'Ue e come questa sia organizzata in modo essenziale</p> <p>5 È capace di spiegare e comprendere quali siano le principali istituzioni dell'Ue e come questa sia organizzata in modo parziale</p> <p>4 È capace di spiegare e comprendere quali siano le principali istituzioni dell'Ue e come questa sia organizzata in modo scorretto e confuso</p> |
| <p>Nucleo 3: In giro per l'Europa</p> <p>9/10 Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici degli Stati</p> <p>7/8 Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici degli Stati.</p> <p>6 Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici degli Stati.</p> <p>5 Conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici degli Stati.</p> <p>4 Conosce in modo frammentario gli elementi fisici e antropici degli Stati. Usa gli strumenti propria della disciplina in modo scorretto.</p> |

| TITOLO U. D. A. | Tempi previsti |
|--|-------------------|
| 1. Conoscere l'Europa | Settembre/Ottobre |
| 2. I diritti e le istituzioni d'Europa | Ottobre/Novembre |
| 3. In giro per l'Europa | Novembre/Maggio |
| 4. Cittadinanza e Costituzione | Tutto l'anno |

Le UDA verranno man mano inserite nel registro elettronico

Scansione temporale delle verifiche:

- Indicazione del numero di prove previste per ogni quadrimestre e loro tipologia:

Le prove di verifica , (minimo 2 per geografia) verranno svolte in classe alla fine delle Unità di apprendimento in forma scritta (prove strutturate e non), orale e/o digitale. Saranno finalizzate ad accertare abilità e competenze acquisite, nonché ad abituare gli alunni ad autovalutare il proprio operato. Sarà cura degli insegnanti approntare

Le prove saranno strutturate in forma graduata , coerentemente con gli obiettivi programmati

Indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove:

1 ora per le prove di geografia.

Valutazione

Saranno date chiare informazioni agli alunni sui criteri di valutazione

Saranno definite le competenze minime per ogni singola disciplina

Saranno presi in considerazione i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Si misurerà: l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze come previsto dalla programmazione del Consiglio

Interventi didattici straordinari

La programmazione annuale, viste le particolari condizioni sanitarie e qualora si prospettassero interventi di didattica a distanza o didattica integrata, procederà come da piano programmato per DaD o DDI come da "Linee Guida per DDI" per Emergenza Covid-19 deliberate e presenti nel sito on line dell'Istituto.