



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

Istituto Comprensivo Statale "Donato Bramante"  
61033 Fermignano (PU) – Via Carducci , 2

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

DISCIPLINA:  
**Geografia**

DOCENTE: **prof.ssa Cinzia Piatti**

CLASSI: TERZE

**A.S. 2021/2022**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado**

**Geografia**

1. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
2. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
3. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Livello della classe	Tipologia della classe
<input type="checkbox"/> medio alto <input type="checkbox"/> <b>medio</b> <input type="checkbox"/> medio basso <input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> <b>tranquilla</b> <input type="checkbox"/> (poco) collaborativa <input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> problematica

**CASI PARTICOLARI**

Cognome e Nome	Motivazioni *	Cause**

**Legenda Motivazioni \***

- gravi difficoltà di apprendimento;
- difficoltà linguistiche;
- Disturbi comportamentali;
- portatore di H;
- apprendimento superficiale e frammentario.

**Legenda presumibili cause \*\***

- 1) ritmi di apprendimento lenti
- 2) situazione familiare difficile
- 3) motivi di salute
- 4) svantaggio socio-culturale
- 5) scarsa motivazione allo studio
- 6) difficoltà di relazione con i coetanei
- 7) difficoltà nei processi logico-analitici
- 8) D.S.A.
- 9) B.E.S.

## Scheda di Programmazione per Competenze Disciplinari

### Curricolo di Geografia

#### FASCE DI LIVELLO

Individuate sulla base di:

- prove d'ingresso
- osservazioni sistematiche
- griglie di osservazione predisposte dai docenti

#### **I LIVELLO (Alto) (9/10)**

Al primo gruppo appartengono alunni che manifestano senso di responsabilità, possiedono una completa preparazione di base ed evidenziano un buon ritmo di apprendimento avendo acquisito un proficuo metodo di studio.

**A) Alunni in grado di comprendere, esporre e rielaborare con proprietà i contenuti disciplinari.**

Alunni: 1

#### **II LIVELLO (Medio - Alto) (8)**

Un secondo gruppo è costituito da alunni con una preparazione di base soddisfacente, che comprendono messaggi in maniera adeguata ma che devono affinare il metodo di studio.

**B) Alunni che hanno conseguito una piena capacità di riflessione sistematica e di rielaborazione degli argomenti di studio per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di tali abilità.**

Alunni:

4

#### **III LIVELLO (Medio) (7)**

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano una sufficiente preparazione di base, devono acquisire un metodo di studio più proficuo ed ordinato ed impegnarsi in maniera regolare.

**C) Alunni che presentano essenziali strumentalità di base per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di conoscenze e di abilità per il conseguimento di un livello di preparazione più adeguato.**

Alunni: 2

#### **IV LIVELLO (Basso) (5-6-4-3)**

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano alcune carenze di base, devono ancora acquisire un metodo di studio e impegnarsi maggiormente.

**D) Alunni che presentano carenze nell'ambito conoscitivo, cognitivo e operativo delle varie discipline per i quali viene formulato come obiettivo il recupero di conoscenze e di abilità essenziali per il conseguimento di un livello di preparazione accettabile.**

Alunni: 15

Competenza	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e	-Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della	<b>Nucleo 1: Orientamento.</b>

non utilizzando punti di riferimento	bussola) e a punti di riferimento fissi. -Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. -Saper analizzare e interpretare carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici.	Gli strumenti della Geografia.
osservare, leggere ed analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani e parlane con lessico appropriato e/o specifico	-Saper leggere e interpretare carte tematiche e grafici -Conoscere il lessico specifico della disciplina	<b>Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità.</b> La scala di riduzione; Le carte geografiche secondo la scala; le carte geografiche secondo le funzioni. Raccogliere e analizzare i dati: tabelle, grafici
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	-Interpretare i caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	<b>Nucleo 3: Paesaggio.</b> L'Europa: il territorio, la società, l'economia
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale	-Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). -Comprendere le principali relazioni d'interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.). -Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio italiano ed europeo, nelle aree urbane e rurali. -Riconoscere nel paesaggio un patrimonio naturale e culturale da tutelare.	<b>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale.</b> L'Europa: il territorio, la società, l'economia
Imparare le regole del vivere e del convivere.	Identificare il valore della famiglia. Rispettare l'ambiente scolastico, assumendo ruoli e compiti. Rispettare le regole del gruppo. Acquisire il concetto di "diritti umani". Individuare nel territorio in cui si vive i segni dei diritti e dei doveri di tutti i cittadini.	<b>Nucleo 5: Cittadinanza e Costituzione</b> La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile.

### **Valutazione e descrizione dei livelli di competenza della disciplina**

<p><b>Nucleo 1: Orientamento.</b></p> <p><b>9/10</b> usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.</p> <p><b>7/8</b> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza</p> <p><b>6</b> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.</p>
---

<p><b>5</b> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.</p> <p><b>4</b> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo confuso e frammentario.</p>
<p><b>Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità.</b></p> <p><b>9/10</b> Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.</p> <p><b>7/8</b> Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro</p> <p><b>6</b> Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.</p> <p><b>5</b> Legge le diverse carte geografiche in modo parziale.</p> <p><b>4</b> Legge le diverse carte geografiche in modo frammentario e confuso.</p>
<p><b>Nucleo 3: Paesaggio.</b></p> <p><b>9/10</b> Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici delle realtà geografiche studiate</p> <p><b>7/8</b> Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici delle realtà geografiche studiate</p> <p><b>6</b> . Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici delle realtà geografiche studiate</p> <p><b>5</b> . Conosce in modo frammentario gli elementi fisici e antropici delle realtà geografiche studiate</p> <p><b>4</b> Conosce e riconosce gli elementi fisici e antropici del territorio in modo lacunoso e inadeguato.</p>
<p><b>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale.</b></p> <p><b>9/10</b> Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.</p> <p><b>7/8</b> Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.</p> <p><b>6</b> . Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.</p> <p><b>5</b> . Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso.</p> <p><b>4</b> Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo estremamente lacunoso</p>

*Per i Criteri di valutazione trasversale degli apprendimenti e del comportamento e le metodologie vedi Programmazione del Consiglio*

### **Unità di apprendimento previste (titoli e tempi)**

La scelta dei tempi di svolgimento verrà attuata tenuto conto della tipologia della classe cui si propone il percorso e delle modalità di azione; sarà modulata in base all'interesse e alla risposta degli allievi.

<b>TITOLO U. A.</b>	<b>Tempi previsti sez.D</b>
1. Il sistema Terra	Settembre/novembre
2. Climi e ambienti naturali	Novembre/Dicembre
3. La popolazione, l'economia e la politica mondiale	Gennaio/marzo
4. Le Regioni del mondo	Marzo/maggio/ Giugno

*Le UU AA verranno man mano inserite nel registro elettronico*

### **Scansione temporale delle verifiche:**

- Indicazione del numero di prove previste per ogni quadrimestre e loro tipologia:

Le prove di verifica, (minimo tre per ogni quadrimestre) verranno svolte in classe alla fine delle Unità di apprendimento in forma scritta (prove strutturate e non), orale e digitale. Saranno finalizzate ad accertare abilità e competenze acquisite, nonché ad abituare gli alunni ad autovalutare il proprio operato.

Le prove saranno strutturate in forma graduata, coerentemente con gli obiettivi programmati.

**Indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove:**

1 ora per ogni prova.

### **Valutazione**

Saranno date chiare informazioni agli alunni sui criteri di valutazione  
Saranno definite le competenze minime per ogni singola disciplina  
Saranno presi in considerazione i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.  
Si misurerà: l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze come previsto dalla Programmazione del Consiglio

### **Modalità di comunicazione con le famiglie**

- Ora di ricevimento (prima settimana di ogni mese);
- comunicazioni scritte sul registro elettronico riguardo a ritardi e inadempienze;
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di inadempienze ripetute; richiami disciplinari;
- comunicazioni telefoniche per convocazioni informali dei genitori;
- colloqui quadrimestrali.

Fermignano, 30/10/2021

La docente *Prof.ssa Cinzia Diatti*