

Istituto Comprensivo Statale “D.Bramante”- Fermignano

Scuola Secondaria di I Grado

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSI 1[^] A-B-C-D

A.S. 2021/2022

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

(I traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).

L'alunno comprende i punti essenziali di testi orali in lingua standard su argomenti familiari e di studio (che affronta a scuola o nel tempo libero).

L'alunno comprende globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche ed implicite relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno descrive oralmente situazioni ed esperienze personali, interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

L'alunno scrive messaggi e lettere su azioni relative a sé e agli altri; descrive avvenimenti personali del passato e del futuro.

L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e autovaluta le competenze acquisite.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

COMPETENZE	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI
Comprensione lingua orale L'alunno comprende i punti essenziali di testi orali in lingua standard su argomenti familiari e di studio (che affronta a scuola o nel tempo libero.)	Comprendere semplici dialoghi su dati personali; Comprendere semplici brani descrittivi; Comprendere istruzioni; Identificare informazioni (date, orari, prezzi...); Comprendere brevi messaggi di tipo concreto; Individuare l'informazione	Saluti; presentazioni; titoli di cortesia; la famiglia; numeri fino a 100, numeri ordinali, i mesi e le stagioni; materie scolastiche; paesi e nazionalità; oggetti di uso comune, la casa e i mobili; gli animali; descrizione fisica della persona; le ore e i giorni della settimana; tempo libero; cibi e bevande; la

	principale sugli argomenti proposti.	moneta britannica; vestiti; azioni abituali.
Comprensione lingua scritta L'alunno comprende il significato globale di brevi testi scritti in lingua standard su argomenti familiari e di studio(che affronta a scuola o nel tempo libero.)	Comprendere semplici dialoghi; comprendere semplici brani descrittivi; comprendere tabelle, schede riassuntive. Comprendere cartoline e brevi messaggi.	Funzioni: capire e dire dati personali, date e orari; fare acquisti; eseguire istruzioni; parlare di abilità; descrivere; dare opinioni; parlare della routine e del tempo libero.
Produzione lingua orale L'alunno descrive oralmente situazioni ed esperienze personali, interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Sostenere brevi conversazioni su di sé e su argomenti familiari; -dire ciò che piace e non piace; interagire in un dialogo su informazioni personali; relazionare brevemente su argomenti familiari utilizzando lessico noto e strutture di base;	
Produzione lingua scritta L'alunno scrive messaggi e brevi testi su azioni abitudinarie relative a sé e agli altri;	Scrivere brevi testi, didascalie. Rispondere a questionari; Utilizzare lessico, strutture di base e semplici funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale.	
Riflessione sulla lingua e metacognizione L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e autovaluta le competenze acquisite.	Conoscere ed usare semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti; Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse; Riconoscere cosa si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	Funzioni: capire e dire dati personali, date e orari; fare acquisti; eseguire istruzioni; parlare di abilità; descrivere; dare opinioni; parlare della routine e del tempo libero. Strutture linguistiche: Present Simple; Present Continuous; imperativo; v. can; pronomi personali, articoli, aggettivi qualificativi, aggettivi e pronomi possessivi e possessive case; wh- words; preposizioni di

		tempo e luogo; avverbi ed espressioni di frequenza.
Consapevolezza ed espressione culturale Conosce informazioni e dati culturali relativi al paese di cui studia la lingua in un'ottica interculturale.	Conoscere aspetti della cultura dei paesi di cui si studia la lingua; evidenziare le somiglianze e le differenze tra le lingue studiate e le culture che esse sottendono.	UK and British, Christmas traditions, Food and Festivals

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione prenderà in considerazione:

- ✓ Situazione di partenza;
- ✓ Gli apprendimenti;
- ✓ Le competenze degli alunni;
- ✓ L'acquisizione e l'uso dei metodi e dei linguaggi specifici delle discipline;
- ✓ Lo sviluppo della formazione personale;
- ✓ Capacità di recupero;
- ✓ I progressi sul piano cognitivo, su quello comportamentale, affettivo, sociale, pratico e operativo.
- ✓ In caso di DAD si terrà conto anche della presenza attiva e responsabile alle lezioni sincrone su Meet, alla consegna puntuale delle esercitazioni assegnate su Classroom.

Per ogni ragazzo sarà preso in esame il processo di maturazione umana e cognitiva al di fuori di ogni logica comparativa, tenendo sempre comunque presente il raggiungimento degli standard qualitativi previsti. Nelle valutazioni quadrimestrali i docenti valutano i progressi evidenziati da ogni alunno nella propria disciplina, tenendo conto del livello di partenza e della soglia di accettabilità fissata.

La valutazione sarà espressa numericamente su scala decimale progressiva per ogni disciplina, e con lo stesso criterio sarà valutato anche il comportamento. Il voto espresso dà un valore al comportamento di lavoro (responsabilità, impegno, attenzione, concentrazione, interesse, partecipazione e metodo di lavoro) e al comportamento sociale (integrazione, socializzazione, rapporti interpersonali, disponibilità, collaborazione, controllo emotivo e affettivo).

Per definire i risultati conseguiti dagli alunni nell'ambito delle conoscenze, abilità e competenze, sia nelle valutazioni in *itinere* che in quelle finali saranno utilizzati i parametri sotto descritti:

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 4	Conoscenza lacunosa dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo estremamente difficoltoso, anche se guidato, messaggi e	Non è in grado di utilizzare le conoscenze richieste in situazioni nuove.

		testi su argomenti conosciuti	
VOTO 5	Conoscenza frammentaria dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo approssimativo messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza in modo incompleto e impreciso le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 6	Conoscenza essenziale dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo essenziale messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza le conoscenze acquisite per produrre semplici messaggi, non del tutto corretti, in situazioni nuove.
VOTO 7	Conoscenza globale dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo abbastanza corretto messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo semplice ma corretto in situazioni nuove.
VOTO 8	Conoscenza ampia dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo autonomo e appropriato messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza autonomamente le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 9	Conoscenza ampia e completa dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo autonomo e corretto messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo completo e personale in situazioni nuove.
VOTO 10	Conoscenza completa, approfondita e personale dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo autonomo, sicuro e articolato messaggi e testi su argomenti conosciuti.	È in grado di reperire e utilizzare conoscenze in situazioni nuove mettendo a punto procedure di soluzione originali.

**Griglia di valutazione del voto di comportamento
(Vedi Programmazione del Consiglio)**

Unità di apprendimento previste (titoli e tempi di svolgimento)

TITOLO DELL'UNITA' D'APPRENDIMENTO	TEMPI PREVISTI DI SVOLGIMENTO
Accoglienza e uso di Classroom	Settembre – ottobre
The olympic games of English	Tutto l'anno
Who am I	Primo quadrimestre
What I do	Secondo quadrimestre

Le UU AA verranno man mano inserite nel registro elettronico

Verifica

Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

formativo o diagnostico (domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica):

esecuzione di semplici comandi; esercizi di vero/falso e a scelta multipla, lavori a coppie e dialoghi simulati; descrizioni di se stessi e dell'ambiente familiare; drammatizzazione e brevi dialoghi; lettura di semplici testi noti.

sommativo (interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione):

Dettati; brevi descrizioni; completamento di brevi frasi e brevi testi; traduzione di frasi; lettura di testi e completamento di tabelle e/o questionari; comprensione di testi orali registrati;

Scansione temporale delle verifiche:

Indicazione del numero di prove previste per ogni quadrimestre e loro tipologia:

3 o più verifiche scritte strutturate, semistrutturate, questionari, produzione scritta.

2 o più verifiche orali per la comprensione e produzione di messaggi orali.

Indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove:

1 ora per la produzione scritta, comprensione orale e scritta.

In caso di DAD le verifiche saranno due scritte ed una orale per quadrimestre e saranno valutati i prodotti creativi richiesti come compiti.

Valutazione

Saranno date chiare informazioni agli alunni sui criteri di valutazione

Saranno presi in considerazione i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Si misurerà: l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze come previsto dalla Programmazione del Consiglio

Modalità di comunicazione con le famiglie

Ora di ricevimento; comunicazioni scritte sul registro elettronico riguardo a ritardi e inadempienze; convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di inadempienze ripetute e richiami disciplinari; comunicazioni telefoniche per convocazioni informali dei genitori; colloqui quadrimestrali.