

Istituto Comprensivo Statale “D.Bramante”- Fermignano

Scuola Secondaria di I Grado

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSI 2[^] A-B-C

A.S. 2021/2022

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

(I traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).

L'alunno comprende i punti essenziali di testi orali in lingua standard su argomenti familiari e di studio (che affronta a scuola o nel tempo libero).

L'alunno comprende globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche ed implicite relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

L'alunno descrive oralmente situazioni ed esperienze personali, interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

L'alunno scrive messaggi e lettere su azioni relative a sé e agli altri; descrive avvenimenti personali del passato e del futuro.

L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e autovaluta le competenze acquisite.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

COMPETENZE	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI
Comprensione lingua orale L'alunno comprende i punti essenziali di testi orali in lingua standard su argomenti familiari e di studio (che affronta a scuola o nel tempo libero.)	Comprendere dialoghi e brani descrittivi; Comprendere istruzioni; Identificare informazioni specifiche su argomenti di interesse; Comprendere brevi messaggi di tipo personale o concreto. Comprendere richieste, offerte, inviti, obblighi.	Vestiti, piatti tipici, generi e strumenti musicali, generi di film, meteo, luoghi della città, descrizione di persone, faccende domestiche, malattie e rimedi Funzioni: ordinare cibo e bevande, fare proposte, esprimere accordo e disaccordo, raccontare eventi

<p>Comprensione lingua scritta L'alunno comprende il significato globale di brevi testi scritti in lingua standard su argomenti familiari e di studio(che affronta a scuola o nel tempo libero.)</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi su argomenti familiari e non e in lettere personali ; Comprendere tabelle, schede riassuntive e brevi lettere personali.</p>	<p>passati, chiedere e dare indicazioni stradali, what.... like?, fare richieste formali, esprimere obblighi e divieti, chiedere e dare consigli.</p>
<p>Produzione lingua orale L'alunno descrive oralmente situazioni ed esperienze personali, interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>Sostenere conversazioni su di sé e su argomenti familiari, sul passato; - Esprimere opinioni, richieste, stati d'animo, obblighi e doveri; - Interagire in un dialogo con scambi di informazioni e/o richieste utilizzando lessico e strutture noti; - Relazionare brevemente su argomenti familiari utilizzando lessico noto e strutture di base; - Presentare sinteticamente alcune caratteristiche significative della civiltà anglosassone.</p>	
<p>Produzione lingua scritta L'alunno scrive messaggi e brevi testi su azioni abituarie relative a sé e agli altri;</p>	<p>Scrivere testi coerenti e corretti su traccia; rispondere a questionari; formulare domande su testi; utilizzare lessico, strutture e funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale.</p>	
<p>Riflessione sulla lingua e metacognizione L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, lessico e funzioni comunicative noti; Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse;</p>	<p>Funzioni: ordinare cibo e bevande, fare proposte, esprimere accordo e disaccordo, raccontare eventi passati, chiedere e dare indicazioni stradali, what.... like?, fare richieste formali, esprimere obblighi e divieti, chiedere e dare consigli.</p>

	Riconoscere cosa si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	Strutture grammaticali: Uso del Present Simple e del Present Continuous; how much how many; sostantivi numerabili e non, pronomi possessivi, Simple past, parole e pronomi interrogativi, present continuous for future, preposizioni di luogo, comparativi e superlativi, must, mustn't, have to, had to; should and shouldn't.
Consapevolezza ed espressione culturale Conosce informazioni e dati culturali relativi al paese di cui studia la lingua in un'ottica interculturale.	Conoscere aspetti della cultura dei paesi di cui si studia la lingua; evidenziare le somiglianze e le differenze tra le lingue studiate e le culture che esse sottendono.	Eating and cooking, European Union and United Kingdom (Brexit), clean hands day.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione prenderà in considerazione:

- ✓ Situazione di partenza;
- ✓ Gli apprendimenti;
- ✓ Le competenze degli alunni;
- ✓ L'acquisizione e l'uso dei metodi e dei linguaggi specifici delle discipline;
- ✓ Lo sviluppo della formazione personale;
- ✓ Capacità di recupero;
- ✓ I progressi sul piano cognitivo, su quello comportamentale, affettivo, sociale, pratico e operativo.
- ✓ In caso di DAD si terrà conto anche della presenza attiva e responsabile alle lezioni sincrone su Meet, alla consegna puntuale delle esercitazioni assegnate su Classroom.

Per ogni ragazzo sarà preso in esame il processo di maturazione umana e cognitiva al di fuori di ogni logica comparativa, tenendo sempre comunque presente il raggiungimento degli standard qualitativi previsti. Nelle valutazioni quadrimestrali i docenti valutano i progressi evidenziati da ogni alunno nella propria disciplina, tenendo conto del livello di partenza e della soglia di accettabilità fissata.

La valutazione sarà espressa numericamente su scala decimale progressiva per ogni disciplina, e con lo stesso criterio sarà valutato anche il comportamento. Il voto espresso dà un valore al comportamento di lavoro (responsabilità, impegno, attenzione, concentrazione, interesse, partecipazione e metodo di lavoro) e al comportamento sociale (integrazione, socializzazione, rapporti interpersonali, disponibilità, collaborazione, controllo emotivo e affettivo).

Per definire i risultati conseguiti dagli alunni nell'ambito delle conoscenze, abilità e competenze, sia nelle valutazioni in *itinere* che in quelle finali saranno utilizzati i parametri sotto descritti:

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 4	Conoscenza lacunosa dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo estremamente difficoltoso, anche se guidato, messaggi e testi su argomenti conosciuti	Non è in grado di utilizzare le conoscenze richieste in situazioni nuove.
VOTO 5	Conoscenza frammentaria dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo approssimativo messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza in modo incompleto e impreciso le conoscenze acquisite in situazione nuove.
VOTO 6	Conoscenza essenziale dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo essenziale messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza le conoscenze acquisite per produrre semplici messaggi, non del tutto corretti, in situazioni nuove.
VOTO 7	Conoscenza globale dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo abbastanza corretto messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo semplice ma corretto in situazioni nuove.
VOTO 8	Conoscenza ampia dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo autonomo e appropriato messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza autonomamente le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 9	Conoscenza ampia e completa dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo autonomo e corretto messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo completo e personale in situazioni nuove.
VOTO 10	Conoscenza completa, approfondita e personale dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo autonomo, sicuro e articolato messaggi e testi su argomenti conosciuti.	È in grado di reperire e utilizzare conoscenze in situazioni nuove mettendo a punto procedure di soluzione originali.

Griglia di valutazione del voto di comportamento

(Vedi Programmazione del Consiglio)

Unità di apprendimento previste (titoli e tempi di svolgimento)

TITOLO DELL'UNITA' D'APPRENDIMENTO	TEMPI PREVISTI DI SVOLGIMENTO
Me and the world around me	Primo quadrimestre (settembre – novembre)
My past	Primo e secondo quadrimestre (novembre - febbraio)
People and relationships	Secondo quadrimestre (marzo - maggio)

Le UU AA verranno man mano inserite nel registro elettronico

Verifica

Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

formativo o diagnostico (domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica):

esecuzione di semplici comandi; esercizi di vero/falso e a scelta multipla, lavori a coppie e dialoghi simulati; descrizioni di se stessi e dell'ambiente familiare; drammatizzazione e brevi dialoghi; lettura di semplici testi noti.

sommativo (interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione):

Dettati; brevi descrizioni; completamento di brevi frasi e brevi testi; traduzione di frasi; lettura di testi e completamento di tabelle e/o questionari; comprensione di testi orali registrati;

Scansione temporale delle verifiche:

Indicazione del numero di prove previste per ogni quadrimestre e loro tipologia:

3 o più verifiche scritte strutturate, semistrutturate, questionari, produzione scritta.

2 o più verifiche orali per la comprensione e produzione di messaggi orali.

Indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove:

1 ora per la produzione scritta, comprensione orale e scritta.

In caso di DAD le verifiche saranno due scritte ed una orale per quadrimestre e saranno valutati i prodotti creativi richiesti come compiti.

Valutazione

Saranno date chiare informazioni agli alunni sui criteri di valutazione

Saranno presi in considerazione i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Si misurerà: l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze come previsto dalla Programmazione del Consiglio

Modalità di comunicazione con le famiglie

Ora di ricevimento; comunicazioni scritte sul registro elettronico riguardo a ritardi e inadempienze; convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di inadempienze ripetute e richiami disciplinari; comunicazioni telefoniche per convocazioni informali dei genitori; colloqui quadrimestrali.