

Istituto comprensivo statale “D. Bramante” – Fermignano

Scuola Secondaria di I Grado

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: GUERRA CRISTINA

CLASSI: TERZE

A.S. 2021/2022

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

(I traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).

L'alunno comprende i punti essenziali di testi orali in lingua standard su argomenti familiari e di studio (che affronta a scuola o nel tempo libero.)

L'alunno comprende globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche ed implicite relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

L'alunno descrive oralmente situazioni ed esperienze personali, interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

L'alunno scrive messaggi e lettere su azioni relative a sé e agli altri; descrive avvenimenti personali del passato e del futuro.

L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e autovaluta le competenze acquisite.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

COMPETENZE	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI
<p>Comprensione orale L'alunno comprende i punti essenziali di testi orali in lingua standard su argomenti familiari e di studio (che affronta a scuola o nel tempo libero).</p>	<p>Comprendere dialoghi su caratteristiche personali e di richiesta di informazioni; Comprendere brani descrittivi e narrativi; Comprendere messaggi di tipo concreto in contesto di vita reale.</p>	<p>Malattie e rimedi, lavori e luoghi di lavoro, sentimenti. Attività per il tempo libero particolari, linguaggio delle nuove tecnologie informatiche. Strumenti per lo sport e luoghi di sport. Ambiente e disastri naturali.</p>
<p>Comprensione scritta L'alunno comprende globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche ed implicite relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprendere dialoghi; Comprendere brani descrittivi e narrativi; Comprendere relazioni e testi argomentativi; Comprendere lettere personali.</p>	<p>Funzioni: parlare di intenzioni future e di eventi programmati; fare previsioni sul futuro, offrirsi di fare qualcosa, promettere, parlare di azioni in svolgimento in un determinato momento del passato, parlare di eventi appena successi; fare una telefonata; fare ipotesi e parlare di situazioni immaginarie.</p>
<p>Produzione orale L'alunno descrive oralmente situazioni ed esperienze personali, interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>Relazionare su argomenti familiari e di studio utilizzando lessico noto e strutture di base; interagire in dialoghi su argomenti di vita quotidiana. Relazionare su caratteristiche significative della civiltà anglosassone.</p>	
<p>Produzione scritta L'alunno scrive messaggi e lettere su azioni relative a sé e agli altri; descrive avvenimenti personali del passato e del futuro.</p>	<p>Scrivere testi su traccia coerenti, corretti e articolati; Rispondere a questionari; Scrivere brevi relazioni su argomenti noti; utilizzare lessico, strutture e</p>	

	funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale.	
<p>Riflessione sulla lingua e metacognizione</p> <p>L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo le strutture grammaticali, le funzioni comunicative ed il lessico; Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse; Riconoscere cosa si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Funzioni: parlare di intenzioni future e di eventi programmati; fare previsioni sul futuro, offrirsi di fare qualcosa, promettere, parlare di azioni in svolgimento in un determinato momento del passato, parlare di eventi appena successi; fare una telefonata; fare ipotesi e parlare di situazioni immaginarie.</p> <p>Strutture: futuro con present continuous, be going to e con will: scelta e uso dei tre futuri; pronomi one/ones; Present Perfect e espressioni ad esso associate; pronomi relativi who which e that; Past Continuous e Past Simple con while e when; zero conditional e first conditional.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Conosce informazioni e dati culturali relativi al paese di cui studia la lingua in un'ottica interculturale.</p>	<p>Conoscere aspetti della cultura dei paesi di cui si studia la lingua; evidenziare le somiglianze e le differenze tra le lingue e le culture studiate.</p>	<p>The United States of America, People who made a difference (Rosa Park, Martin Luther King, Mandela...), Who is Barack Obama, Brexit, visione del film "The Perks of Being a Wallflower".</p>
<p>CLIL</p> <p>Comprende, apprende e riutilizza le informazioni di alcuni argomenti delle discipline curriculari in lingua inglese.</p>	<p>Comprendere testi curriculari delle altre discipline scolastiche; relazionare oralmente in lingua su argomenti delle altre discipline scolastiche; riutilizzare le informazioni per produrre materiali originali in L2.</p>	<p>II World War (storia).</p>

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Livello della classe	Tipologia della classe
<ul style="list-style-type: none">▪ medio alto▪ medio▪ medio basso▪ basso	<ul style="list-style-type: none">▪ vivace▪ tranquilla▪ collaborativa▪ passiva▪ problematica

FASCE DI LIVELLO

I LIVELLO (Alto)

Al primo gruppo appartengono alunni che manifestano senso di responsabilità, possiedono una completa preparazione di base ed evidenziano un buon ritmo di apprendimento avendo acquisito un proficuo metodo di studio.

A) Alunni in grado di comprendere, esporre e rielaborare con sicurezza e proprietà i contenuti disciplinari, per il quale il Consiglio fisserà interventi di potenziamento.

II LIVELLO (Medio alto)

Un secondo gruppo è costituito da alunni con una preparazione di base soddisfacente, che comprendono messaggi in maniera adeguata ma che devono affinare il metodo di studio.

B) Alunni che hanno conseguito una piena capacità di riflessione sistematica e di rielaborazione degli argomenti di studio per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di tali abilità.

III LIVELLO (Medio)

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano una sufficiente preparazione di base, devono acquisire un metodo di studio più proficuo ed ordinato ed impegnarsi in maniera regolare.

C) Alunni che presentano essenziali strumentalità di base per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di conoscenze e di abilità per il conseguimento di un livello di preparazione più adeguato.

IV LIVELLO (Basso)

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano alcune carenze di base, devono ancora acquisire un metodo di studio e impegnarsi maggiormente.

D) Alunni che presentano carenze nell'ambito conoscitivo, cognitivo e operativo delle varie discipline per i quali viene formulato come obiettivo il recupero di conoscenze e di abilità essenziali per il conseguimento di un livello di preparazione accettabile.

CASI PARTICOLARI		
Cognome e Nome	Motivazioni	Cause**
Legenda Motivazioni *	Legenda presumibili cause **	
A) gravi difficoltà di apprendimento;	1) ritmi di apprendimento lenti	
B) difficoltà linguistiche;	2) situazione familiare difficile	
C) disturbi comportamentali;	3) motivi di salute	
D) disabilità;	4) svantaggio socioculturale	
E) apprendimento superficiale e frammentario.	5) scarsa motivazione allo studio	
	6) difficoltà di relazione con i coetanei	
	7) difficoltà nei processi logico-analitici	
	8) D.S.A.	
	9) B.E.S.	

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>La valutazione prenderà in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Situazione di partenza; ✓ Gli apprendimenti; ✓ Le competenze degli alunni; ✓ L'acquisizione e l'uso dei metodi e dei linguaggi specifici delle discipline; ✓ Lo sviluppo della formazione personale; ✓ Capacità di recupero; ✓ I progressi sul piano cognitivo, su quello comportamentale, affettivo, sociale, pratico e operativo. ✓ In caso di DAD si terrà conto anche della presenza attiva e responsabile alle lezioni sincrone su Meet, alla consegna puntuale delle esercitazioni assegnate su Classroom.
<p>Per ogni ragazzo sarà preso in esame il processo di maturazione umana e cognitiva al di fuori di ogni logica comparativa, tenendo sempre comunque presente il raggiungimento degli standard qualitativi previsti. Nelle valutazioni quadrimestrali i docenti valutano i progressi evidenziati da ogni alunno nella propria disciplina, tenendo conto del livello di partenza e della soglia di accettabilità fissata.</p> <p>La valutazione sarà espressa numericamente su scala decimale progressiva per ogni disciplina, e con lo stesso criterio sarà valutato anche il comportamento. Il voto espresso dà un valore al <u>comportamento di lavoro</u> (responsabilità, impegno, attenzione, concentrazione, interesse, partecipazione e metodo di lavoro) e al <u>comportamento sociale</u> (integrazione, socializzazione, rapporti interpersonali, disponibilità, collaborazione, controllo emotivo e affettivo).</p>

Per definire i risultati conseguiti dagli alunni nell'ambito delle conoscenze, abilità e competenze, sia nelle valutazioni in itinere che in quelle finali saranno utilizzati i parametri sotto descritti:

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 3	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle	Non riconosce e non sa analizzare le conoscenze, né riesce a risolvere problemi semplici e ad applicare regole elementari.	Non è in grado di utilizzare nessuna conoscenza.

	verifiche.		
VOTO 4	Conoscenza lacunosa dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo estremamente difficoltoso, anche se guidato, messaggi e testi su argomenti conosciuti	Non è in grado di utilizzare le conoscenze richieste in situazioni nuove.
VOTO 5	Conoscenza frammentaria dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo approssimativo messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza in modo incompleto e impreciso le conoscenze acquisite in situazione nuove.
VOTO 6	Conoscenza essenziale dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo essenziale messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza le conoscenze acquisite per produrre semplici messaggi, non del tutto corretti, in situazioni nuove.
VOTO 7	Conoscenza globale dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo abbastanza corretto messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo semplice ma corretto in situazioni nuove.
VOTO 8	Conoscenza ampia dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo autonomo e appropriato messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza autonomamente le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 9	Conoscenza ampia e completa dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo autonomo e corretto messaggi e testi su argomenti conosciuti.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo completo e personale in situazioni nuove.
VOTO 10	Conoscenza completa, approfondita e personale dei contenuti proposti.	Comprende e produce in modo autonomo, sicuro e articolato messaggi e testi su argomenti conosciuti.	È in grado di reperire e utilizzare conoscenze in situazioni nuove mettendo a punto procedure di soluzione originali.

**Griglia di valutazione del voto di comportamento
(Vedi Programmazione del Consiglio)**

Unità di apprendimento previste (titoli e tempi di svolgimento)

TITOLO DELL'UNITA' D'APPRENDIMENTO	TEMPI PREVISTI DI SVOLGIMENTO
My future	Primo quadrimestre
CLIL (history and citizenship)	Tutto l'anno
My thoughts and dreams	Secondo quadrimestre

Le UU AA verranno man mano inserite nel registro elettronico

Verifica

Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

formativo o diagnostico (domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica) Esecuzione di comandi; lettura di testi e completamento di tabelle e/o questionari; esercizi di vero/falso e a scelta multipla, lavori a coppie e dialoghi simulati; giochi di squadra; drammatizzazioni; descrizioni di eventi presenti e passati; previsione di eventi futuri;

sommativo (interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione,): Interrogazioni orali; dettati; completamento di testi; creazione di dialoghi su traccia; traduzione di frasi; questionari; produzione di brevi lettere; comprensione di brevi dialoghi registrati

Scansione temporale delle verifiche: Indicazione del numero di prove previste per ogni quadrimestre e loro tipologia: 3 o più verifiche scritte strutturate, semi-strutturate, questionario, produzione scritta. 2 o più verifiche orali per la comprensione e produzione di messaggi orali.

In caso di DAD le verifiche saranno due scritte ed una orale per quadrimestre e saranno valutati i prodotti creativi richiesti come compiti.

Indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove: 1 ora per la produzione e comprensione scritta. 1 ora per i test grammaticali.

Valutazione

Saranno date chiare informazioni agli alunni sui criteri di valutazione

Saranno presi in considerazione i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Si misurerà: l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze come previsto dalla Programmazione del Consiglio

Modalità di comunicazione con le famiglie

- Ora di ricevimento;
- comunicazioni scritte sul registro elettronico riguardo a ritardi e inadempienze.;
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di inadempienze ripetute; richiami disciplinari;
- comunicazioni telefoniche per convocazioni informali dei genitori;
- colloqui quadrimestrali.

Data

Fermignano, 30 ottobre 2021

Docente
prof. Cristina Guerra