

Istituto Comprensivo “D. Bramante” – Fermignano

**Scuola Secondaria di I Grado**

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

DOCENTE: FEDUZI LUANA

CLASSI: PRIME

**A.S. 2021/2022**

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.  
Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.  
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.  
Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.  
Rispetta criteri base di sicurezza per se' e per gli altri.  
E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Livello della classe	Tipologia della classe
<input type="checkbox"/> medio alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio basso <input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> problematica

## FASCE DI LIVELLO

Individuate sulla base di:

- prove d'ingresso
- griglie di osservazione predisposte dai docenti
- rilevazioni elaborate d'intesa con la Scuola Primaria
- informazioni fornite dalla Scuola Primaria

### I LIVELLO (Alto)

Al primo gruppo appartengono alunni che manifestano senso di responsabilità, possiedono una completa preparazione di base ed evidenziano un buon ritmo di apprendimento avendo acquisito un proficuo metodo di studio.

**A) Alunni in grado di comprendere, esporre e rielaborare con sicurezza e proprietà i contenuti disciplinari, per il quale il Consiglio fisserà interventi di potenziamento.**

**Alunni: n .**

### II LIVELLO (Medio - Alto)

Un secondo gruppo è costituito da alunni con una preparazione di base soddisfacente, che comprendono messaggi in maniera adeguata ma che devono affinare il metodo di studio.

**B) Alunni che hanno conseguito una piena capacità di riflessione sistematica e di rielaborazione degli argomenti di studio per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di tali abilità.**

**Alunni: n .**

**III LIVELLO (Medio)**

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano una sufficiente preparazione di base, devono acquisire un metodo di studio più proficuo ed ordinato ed impegnarsi in maniera regolare.

**C) Alunni che presentano essenziali strumentalità di base per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di conoscenze e di abilità per il conseguimento di un livello di preparazione più adeguato.**

**Alunni: n .**

**IV LIVELLO (IBasso)**

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano alcune carenze di base, devono ancora acquisire un metodo di studio e impegnarsi maggiormente.

**D) Alunni che presentano carenze nell'ambito conoscitivo, cognitivo e operativo delle varie discipline per i quali viene formulato come obiettivo il recupero di conoscenze e di abilità essenziali per il conseguimento di un livello di preparazione accettabile.**

**Alunni: n .**

CASI PARTICOLARI		
Cognome e Nome	Motivazioni *	Cause**
<b>Legenda Motivazioni *</b>	<b>Legenda presumibili cause **</b>	
A) gravi difficoltà di apprendimento;	1) ritmi di apprendimento lenti	
B) difficoltà linguistiche;	2) situazione familiare difficile	
X) disturbi comportamentali;	3) motivi di salute	
Δ) portatore di H;	4) svantaggio socio-culturale	
E) apprendimento superficiale e frammentario.	5) scarsa motivazione allo studio	
	6) difficoltà di relazione con i coetanei	
	7) difficoltà nei processi logico-analitici	
	8) D.S.A.	
	9) B.E.S.	

**Quadro delle competenze disciplinari specifiche articolate in abilità e nuclei tematici (riferite al curricolo d'Istituto)**

Scheda di Programmazione per Competenze Disciplinari

**CURRICOLO DI MOTORIA**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere se stessi e le potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti.	Il rapporto tra l'attività motoria e i cambiamenti fisici	Essere consapevole dei principali cambiamenti morfologici del corpo.
Formare la propria personalità attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea	Approfondimento del ruolo degli apparati in particolare dell'apparato cardio-circolatorio	Saper controllare i diversi segmenti corporei in situazioni complesse, adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo.
Riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e	Approfondimento	Saper utilizzare consapevolmente le procedure

<p>viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione della persona.</p> <p>Riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto con il gruppo dei pari.</p> <p>Sperimentare il successo delle proprie azioni come fonte di gratificazione e autostima.</p> <p>Progettare e gestire semplici piani di allenamento.</p>	<p>delle capacità coordinative sviluppate nelle abilità</p> <p>Le componenti spazio temporali in ogni situazione sportiva Il ruolo del ritmo nelle azioni</p>	<p>proposte dell'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).</p> <p>Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardiorespiratoria e muscolare.</p> <p>Saper coordinare la respirazione alle esigenze del movimento</p>
<p>Sperimentare la vittoria o la sconfitta come occasione per modulare e controllare le proprie emozioni</p> <p>Condividere con altre persone esperienze di gruppo, promuovendo anche l'inserimento di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra.</p> <p>Promuovere il valore del rispetto delle regole concordate e condivise</p> <p>Vivere i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività . Agire in maniera responsabile e con fair play.</p> <p>Utilizzare in modo appropriate e controllato le diverse tecniche sportive.</p> <p>Risolvere tatticamente un problema di gioco.</p>	<p>Le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi.</p> <p>Il concetto di anticipazione motoria.</p> <p>I gesti arbitrali delle discipline sportive praticate.</p> <p>Gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport.</p> <p>Le regole del fair play.</p>	<p>Rispettare le regole nei giochi di squadra (pallavolo, basket..), svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.</p> <p>Partecipare attivamente alla scelta della tattica di squadra e alla sua realizzazione.</p> <p>Arbitrare una partita degli sport praticati.</p> <p>Stabilire corretti rapporti interpersonali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti operativi all'interno del gruppo.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta".</p> <p>Applicare il "fair play" (gioco leale) durante lo svolgimento di giochi e gare individuali e di squadra.</p> <p>Controllare le proprie emozioni in situazioni nuove e durante il gioco.</p> <p>Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse e in contesti problematici.</p>

<p>Sa applicare i principi metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale</p>	<p>Le norme generali di prevenzione degli infortuni.</p> <p>Effetti delle attività motorie per il benessere della persona e prevenzione delle malattie.</p> <p>L'efficienza fisica e autovalutazione delle proprie capacità e performance.</p> <p>Il valore etico dell'attività sportiva e della competizione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.</li> <li>• Giungere, secondo i propri tempi, alla presa di coscienza e al riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere.</li> <li>• Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc)</li> <li>• Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente sia in gruppo.</li> </ul>
---	--	---

**Unità di apprendimento previste (titoli e tempi)**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI
U.A.1 cosa sappiamo fare	Settembre - ottobre
U.A. 2 come imparo a muovermi	Ottobre – novembre
U.A.3 voglio diventare atleta	Dicembre – gennaio

U.A.4 dal gioco allo sport	Ottobre- nov - dicembre Gennaio – aprile
U.A.5 un comportamento responsabile	Aprile - maggio
U.A. 6 cosa abbiamo imparato	Maggio - giugno

Nel rispetto di quanto è previsto dalla normativa vigente in questo periodo particolare la programmazione :

prevede lo svolgimento delle attività motorie nelle postazioni di lavoro individuali per garantire il distanziamento interpersonale di almeno due metri;

si baserà su attività fisiche e sportive individuali, saranno evitati per il momento esercizi, giochi di gruppo e sport di squadra;

quando possibile si userà lo spazio all'aperto adiacente alla scuola;

si farà attenzione :

- all'utilizzo corretto e responsabile della mascherina che va sempre indossata negli spostamenti, durante il cambio del vestiario negli spogliatoi e durante le fasi di attesa
- all'igiene delle mani prima e dopo l'accesso in palestra.

METODI E STRUMENTI	VERIFICHE
<p><b>METODI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro individuale</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca / Ricostruzione</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul> <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Libri di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto</li> <li><input type="checkbox"/> Stampa specialistica</li> <li><input type="checkbox"/> Schede appositamente predisposte</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti audiovisivi e computer</li> <li><input type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>	<p>Le verifiche saranno frequenti e metodiche. L'alunno dovrà sentirsi sempre sollecitato, seguito e spronato alla verifica e al confronto.</p> <p>Gli strumenti normalmente usati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interrogazioni orali, anche attraverso veloci flash;</li> <li>➤ Prove scritte;</li> <li>➤ Osservazione diretta degli alunni durante il lavoro.</li> </ul> <p>Prove scritte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Test d'ingresso, destinati alla verifica dei requisiti per l'inizio dell'attività didattica;</li> <li>✓ Stesura di testi di vario tipo</li> <li>✓ Prove formative per una o più unità di apprendimento, serviranno per misurare il livello di acquisizione delle abilità raggiunte dall'alunno;</li> <li>✓ Prove sommative, per misurare i livelli alla fine di un quadrimestre.</li> <li>✓ Prove oggettive: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Quesiti a risposta chiusa:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ quesiti del tipo Vero/Falso</li> <li>▪ quesiti a risposta multipla</li> <li>▪ quesiti a completamento</li> </ul> </li> <li>• <u>Quesiti a risposta aperta</u></li> </ul> </li> </ul> <p>Le modalità attraverso cui si valuteranno le competenze saranno di tre tipi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o COMPITI DI REALTÀ</li> <li>o OSSERVAZIONE SISTEMATICA</li> </ul>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<p>La valutazione prenderà in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Situazione di partenza;</li> <li>✓ Gli apprendimenti;</li> <li>✓ Le competenze degli alunni;</li> <li>✓ L'acquisizione e l'uso dei metodi e dei linguaggi specifici delle discipline;</li> <li>✓ Lo sviluppo della formazione personale;</li> <li>✓ Capacità di recupero;</li> <li>✓ I progressi sul piano cognitivo, su quello comportamentale, affettivo, sociale, pratico e operativo.</li> </ul>
<p>Per ogni ragazzo sarà preso in esame il processo di maturazione umana e cognitiva al di fuori di ogni logica comparativa, tenendo sempre comunque presente il raggiungimento degli standard qualitativi previsti. Nelle valutazioni quadrimestrali i docenti valutano i progressi evidenziati da ogni alunno nella propria disciplina, tenendo conto del livello di partenza e della soglia di accettabilità fissata.</p>

La valutazione sarà espressa numericamente su scala decimale progressiva per ogni disciplina, e con lo stesso criterio sarà valutato anche il comportamento. Il voto espresso dà un valore al comportamento di lavoro (responsabilità, impegno, attenzione, concentrazione, interesse, partecipazione e metodo di lavoro) e al comportamento sociale (integrazione, socializzazione, rapporti interpersonali, disponibilità, collaborazione, controllo emotivo e affettivo).

### Valutazione e descrizione dei livelli di competenza della disciplina

<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'alunno presenta un insufficiente sviluppo delle capacità coordinative e condizionali ed inadeguati schemi motori</li> <li>• ha conoscenze superficiali ed utilizza un lessico molto limitato</li> <li>• conosce le regole in maniera approssimativa e non sa applicarle</li> </ul>	VOTO 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'alunno ha raggiunto un livello di sviluppo della capacità coordinative e condizionali non pienamente sufficiente ed incerti sono gli schemi motori di base</li> <li>• conosce gli obiettivi e le caratteristiche proprie delle attività motorie in modo superficiale</li> <li>• Conosce le tecniche delle attività sportive in modo limitato e sa applicarle solo se guidato</li> <li>• non raggiunge pienamente gli obiettivi minimi stabiliti</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce il proprio corpo e il suo funzionamento in modo sufficiente</li> <li>• raggiunge un accettabile livello di sviluppo delle capacità condizionali e coordinative</li> <li>• conosce gli obiettivi e le caratteristiche proprie delle attività motorie in modo accettabile</li> <li>• conosce la tecnica e le tattiche delle attività sportive praticate in modo sufficiente</li> <li>• espone i contenuti usando lessico e terminologia specifica in modo semplice ma abbastanza corretto</li> <li>• raggiunge gli obiettivi minimi stabiliti</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce il proprio corpo e il suo funzionamento</li> <li>• raggiunge un buon livello di sviluppo delle capacità condizionali e coordinative</li> <li>• conosce gli obiettivi e le caratteristiche proprie delle attività motorie in maniera adeguata e soddisfacente</li> <li>• conosce la tecnica e le tattiche delle attività sportive praticate in modo quasi completo</li> <li>• conosce le regole e sa applicarle</li> <li>• raggiunge la maggior parte degli obiettivi stabiliti</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce il proprio corpo e il suo funzionamento</li> <li>• raggiunge un più che buon livello di sviluppo delle capacità condizionali e coordinative</li> <li>• conosce gli obiettivi e le caratteristiche proprie delle attività motorie in maniera adeguata e soddisfacente conosce la tecnica e le tattiche delle attività sportive praticate in modo completo</li> <li>• conosce le regole e sa applicarle</li> <li>• raggiunge la maggior parte degli obiettivi stabiliti, comprende e conosce tutti i contenuti svolti</li> <li>• li sa riutilizzare e/o contestualizzare, sintetizzare</li> <li>• espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica</li> </ul>	8

<ul style="list-style-type: none"> <li>• raggiunge tutti gli obiettivi stabiliti</li> <li>• organizza il lavoro applicando strategie adeguate allo scopo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce il proprio corpo e il suo funzionamento</li> <li>• raggiunge un ottimo livello di sviluppo delle capacità condizionali e coordinative</li> <li>• conosce gli obiettivi e le caratteristiche proprie delle attività motorie in maniera pienamente soddisfacente</li> <li>• conosce la tecnica e le tattiche delle attività sportive praticate in modo completo e sa applicarle con originalità</li> <li>• conosce le regole e sa applicarle in ogni situazione</li> <li>• raggiunge la maggior parte degli obiettivi stabiliti</li> <li>• comprende e conosce tutti i contenuti svolti li sa applicare e/o contestualizzare,</li> <li>• rielaborare analizzare, sintetizzare</li> <li>• espone i contenuti</li> <li>• usa il lessico e la terminologia in modo preciso, corretto, pertinente e ricco</li> <li>• organizza il lavoro</li> </ul>	9
<p>conosce il proprio corpo e il suo funzionamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• raggiunge un eccellente livello di sviluppo delle capacità condizionali e coordinative</li> <li>• conosce gli obiettivi e le caratteristiche proprie delle attività motorie in maniera e pienamente soddisfacente</li> <li>• conosce la tecnica e le tattiche delle attività sportive praticate in modo completo e sa applicarle con originalità e creatività anche in situazioni non conosciute</li> <li>• conosce le regole e sa applicarle in ogni situazione</li> <li>• raggiunge pienamente tutti gli obiettivi stabiliti</li> <li>• comprende e conosce tutti i contenuti svolti,li sa applicare e/o contestualizzare,</li> <li>• rielaborare analizzare, sintetizzare e approfondire autonomamente</li> <li>• espone i contenuti usando il lessico e la terminologia in modo preciso, corretto, pertinente e ricco</li> <li>• raggiunge ampiamente tutti gli obiettivi stabiliti</li> <li>• organizza il lavoro scegliendo strategie adeguate allo scopo</li> <li>• sa evidenziare relazioni e confronti</li> <li>• esprime valutazioni personali motivate</li> </ul>	10

#### Verifica

##### *Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:*

##### *formativo o diagnostico:*

Iniziale con l'obiettivo di risolvere i bisogni e valutare il livello iniziale, attraverso l'osservazione e test Formativa con gli obiettivi di motivare l'attività, valutare i progressi, scoprire i bisogni, evidenziare le carenze e le potenzialità, educare all'autoanalisi, attraverso l'osservazione, i test, percorsi a circuito e a stazioni, tornei a squadre, autovalutazione

##### o *sommativo*

Sommativi per valutare il livello, verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti, verificare il programma con test individuali esercizi di verifica a coppie e a gruppi, autovalutazione e schede di osservazione.

***Scansione temporale delle verifiche:***

- *Indicazione del numero di prove previste per ogni quadrimestre e loro tipologia:*

Le prove di verifica , (tre pratiche ed una teorica per ogni quadrimestre) verranno svolte in palestra alla fine di ogni Unità di apprendimento e saranno finalizzate ad accertare abilità e competenze acquisite, nonché ad abituare gli alunni ad autovalutare il proprio operato.

**Modalità di comunicazione con le famiglie**

- Ora di ricevimento ;
- comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni riguardo a ritardi e inadempienze.;
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di inadempienze ripetute; richiami disciplinari;
- comunicazioni telefoniche per convocazioni informali dei genitori;
- Colloqui quadrimestrali ; ricevimento (prima settimana di ogni mese).

Fermignano, 27-10-2021

La docente  
Luana Feduzi