

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

**CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSI II SCUOLA PRIMARIA CAPOLUOGO e
CALPINO Anno scolastico 2021 /2022**

AREA LINGUISTICO- SCIENTIFICO		
Competenze	Conoscenze e abilità	Unità di apprendimento
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti • Interagisce nel gioco • Comunica anche con espressioni e frasi memorizzate • Svolge i compiti seguendo le semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 	<p>CONOSCENZE</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blue, green, red, yellow, orange, purple, pink, brown, grey, black, white • Numbers till 10 • Greetings: hello, hi, goodbye, bye bye, good morning, good night <p>Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hello, I'm... • What's your name? • My name is... <p>ABILITA'</p> <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rispondere ad un saluto. • Presentarsi e dire il nome • Riconoscere e nominare i colori • Riconoscere e nominare i numeri cardinali 	<p>U.A. n. 1 : WELCOME UNIT</p> <p>Tempi: da settembre a ottobre</p>

Competenze	Conoscenze e abilità	Unità di apprendimento
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti • Interagisce nel gioco • Comunica anche con espressioni e frasi memorizzate • Svolge i compiti seguendo le semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 	<p>CONOSCENZE</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pets: dog, cat, mouse, rabbit, parrot, tortoise, frog • Numbers till 20 <p>Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • What animal is it? It's a (colour) (pet) • It's a (big/small) (pet) • He's got / she's got a (colour) (pet) <p>ABILITA'</p> <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare alcuni animali domestici • Descrivere un animale domestico in base alle sue caratteristiche (colore) • Spiegare chi possiede un animale domestico 	<p>U.A. n. 2 : PETS</p> <p>Tempi: da novembre a dicembre</p>

Competenze	Conoscenze e abilità	Unità di apprendimento
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti • Interagisce nel gioco • Comunica anche con espressioni e frasi memorizzate • Svolge i compiti seguendo le semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 	<p>CONOSCENZE</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedroom, living room, dining room, bathroom, kitchen <p>Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where's mum?/ the mouse? She is /it's in the... (places at home) • This is the (places at home) <p>ABILITA'</p> <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e pronunciare le parole che identificano gli ambienti della casa • Descrivere dove si trovano persone ed animali all'interno della casa • Comprendere un breve dialogo che riguarda le conoscenze sopra citate 	<p>U.A. n. 3 : MY HOUSE</p> <p>Tempi: da gennaio a febbraio</p>

Competenze	Conoscenze e abilità	Unità di apprendimento
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti • Interagisce nel gioco • Comunica anche con espressioni e frasi memorizzate • Svolge i compiti seguendo le semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Descrive oralmente e per iscritto , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente 	<p>CONOSCENZE</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fruit, salad, cake, bread, yoghurt, milk, cheese, fish, jellyfish, juice, jelly, yak, <p>Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • I like...../ I don't like... • Do you like...(food's name)? yes/ No. <p>ABILITA'</p> <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere alcuni alimenti • Chiedere ed esprimere le proprie preferenze (dire che cosa piace e non piace mangiare) 	<p>U.A. n. 4 : YUMMY!! FOOD!</p> <p>Tempi: da marzo a aprile</p>

Competenze	Conoscenze e abilità	Unità di apprendimento
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti • Interagisce nel gioco • Comunica anche con espressioni e frasi memorizzate • Svolge i compiti seguendo le semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Descrive oralmente e per iscritto , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente 	<p>CONOSCENZE</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • tired, hungry, thirsty, scared, happy • actions: eat, drink, turn around • days of the week <p>Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • I'm... (emotions) • He's/ she's ...(emotions) <p>ABILITA'</p> <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere alcune sensazioni (proprie ed altrui) • Riconoscere e nominare I giorni della settimana 	<p>U.A. n. 5 : I'M HAPPY</p> <p>Tempi: Maggio</p>

Competenze	Conoscenze e abilità	Unità di apprendimento
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti • Interagisce nel gioco • Comunica anche con espressioni e frasi memorizzate • Svolge i compiti seguendo le semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Individua alcuni elementi culturali 	<p>CONOSCENZE</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Witch, ghost, cat, pumpkin, bat, skeleton, monster, Santa Claus, snowman, candle, decorations, Christmas tree, present, star, Eater, bunny, basket, flowers, eggs, chocolate eggs <p>Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's this? <p>ABILITA'</p> <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominare il lessico relativo a ciascuna festività • Comprendere semplici canzoncine in lingua riferite alle festività 	<p>U.A. in itinere: FESTIVITIES</p> <p>Tempi: intero anno scolastico</p>