

ISTITUTO COMPRENSIVO “DONATO BRAMANTE” FERMIGNANO  
 SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

**CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA**

**Anno scolastico 2021/2022**

<b>MATEMATICA</b>		
<b>Competenza chiave: competenza matematica scientifico-tecnologica</b>	<b>Conoscenze e abilità</b>	<b>Unità di apprendimento</b>
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.            L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione).            L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p><b>CONOSCENZE:</b>            l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue i contesti in cui si usano i numeri naturali, i numeri interi, i numeri con la virgola, le frazioni;</li> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e nel calcolo mentale con i numeri naturali.</li> <li>• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse dello stesso numero naturale.</li> </ul> <p><b>ABILITA':</b>            l'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti, a voce e mentalmente, per salti di due, di tre...</li> <li>• Contare in senso progressivo e regressivo, per salti di due, di tre...</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri con la virgola riferiti alle monete e ai risultati di semplici misurazioni.</li> <li>• Eseguire le operazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti usati.</li> <li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione, dei numeri fino a 10.</li> </ul>	<p><b>N° 1: Il Migliaio: ottobre</b></p> <p><b>N°3: Le quattro operazioni: novembre – dicembre – gennaio – febbraio</b></p> <p><b>N° 5: Frazioni e numeri decimali: marzo – aprile - maggio</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Confrontare, ordinare i numeri naturali anche con la virgola e rappresentarli sulla retta numerica.</li> <li>• Comprendere il significato di frazione.</li> <li>• Riconoscere scritture diverse dello stesso numero (frazione decimale e numero decimale).</li> </ul>	
<p><b>L'alunno riconosce e rappresenta forme nel piano e nello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</b></p> <p><b>L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</b></p> <p><b>L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometriche e i più comuni strumenti di misura.</b></p> <p><b>L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</b></p>	<p><b>CONOSCENZE:</b> l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trova corrispondenze tra uno spazio conosciuto e le sue rappresentazioni 3D e 2D</li> <li>• Riconosce le caratteristiche dello spazio fisico e dello spazio geometrico.</li> <li>• Conosce e rappresenta le figure geometriche 3D e 2D studiate.</li> </ul> <p><b>ABILITA':</b> L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare rette, semirette, e segmenti.</li> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>• Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li> <li>• Determinare il perimetro di una figura.</li> <li>• Riconoscere, realizzare figure simmetriche e tracciare assi di simmetria.</li> </ul>	<p><b>N°2: Gli elementi della geometria: ottobre – novembre – dicembre - gennaio</b></p> <p><b>N°4: I poligoni e il perimetro dei poligoni: febbraio – marzo – aprile - maggio</b></p>
<p><b>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</b></p> <p><b>L'alunno riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</b></p>	<p><b>CONOSCENZE:</b> l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce che la classificazione è un modo per organizzare le proprie conoscenze</li> <li>• Utilizza rappresentazioni diverse per rappresentare dati e relazioni</li> <li>• Riconosce per ogni grandezza</li> </ul>	<p><b>N°6: Relazioni, dati e previsioni: dicembre – gennaio</b></p> <p><b>N°7: La misura: aprile - maggio</b></p>

<p><b>L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. L'alunno riesce a risolvere facili problemi di tutti gli ambiti di contenuto; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</b></p> <p><b>L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</b></p>	<p>considerata l'unità di misura e lo strumento di misura adeguati.</p> <p><b>ABILITA':</b> l'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà.</li> <li>• Leggere relazioni.</li> <li>• Leggere dati raccolti in diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Utilizzare rappresentazioni opportune per le classificazioni e per l'organizzazione dei dati.</li> <li>• Situazioni concrete, cominciare ad argomentare relativamente alla probabilità che si avveri un evento.</li> <li>• Misurare grandezze, utilizzando sia unità di misura arbitrarie sia unità di misura con strumenti convenzionali.</li> <li>• Risolvere problemi e spiegare la procedura scelta per la soluzione.</li> </ul>	
---	---	--

Fermignano, 21/09/2021

Le Insegnanti  
Anna Maria Tartarello  
Alessandra Sfara