

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSI IV SCUOLA PRIMARIA FERMIGNANO CAPOLUOGO E CALPINO
Anno Scolastico 2021-2022

AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA		
Competenze	Conoscenze e abilità	Unità di apprendimento
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere messaggi orali prodotti dall'insegnante o messaggi registrati su dispositivi digitali via via più articolati. • Ascoltare e comprendere descrizioni (di persone, animali), testi narrativi, fiabe, ... • Comprendere brevi dialoghi in cui si parla di: azioni/sport; cosa si sa fare; localizzazione di cose e persone; cosa si mangia di solito; attività di routine e del tempo libero di qualcuno; mobili e stanze della casa. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere ciò che si scrive, ciò che viene prodotto in classe, i dialoghi proposti dai vari testi, i fumetti, le schede operative proposte dall'insegnante e testi più articolati. • Eseguire semplici esercizi di comprensione. • Leggere e comprendere brevi testi in cui si parla di: azioni/sport e capacità personali; dove si trovano cose e persone; abitudini alimentari; routine quotidiana; attività del tempo libero; mobili e stanze della casa. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere autonomamente domande, risposte, semplici frasi, brevi testi descrittivi. • Utilizzare frasi più articolate in connessione con le attività di riflessione sulla lingua applicando le regole ed il lessico via via individuati. • Scrivere autonomamente sotto dettatura parole e frasi conosciute. 	<p>ABILITÀ</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>– L'alunno comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brevi dialoghi in cui si parla di azioni/sport • frasi che parlano di che cosa si sa fare/gli altri sanno fare • brevi dialoghi in cui si parla della localizzazione di cose e persone • frasi con la data • i comandi • semplici dialoghi su che cosa si mangia di solito • brevi testi su che cosa piace o no mangiare • brevi dialoghi sulle attività di routine e del tempo libero • brevi dialoghi sui mobili e sulle stanze della casa <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>– L'alunno comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brevi testi in cui si parla di azioni/sport e capacità personali • brevi testi in cui si parla dove si trovano cose e persone • semplici testi in cui si parla di abitudini alimentari • brevi testi in cui si parla della routine quotidiana e del tempo libero • brevi testi in cui si parla dei mobili e delle stanze della casa <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>– L'alunno scrive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i nomi delle azioni/sport che si svolgono • brevi frasi che indicano che cosa si sa/ non si sa fare • dove si trovano le cose e le persone • comandi • la data • alcuni nomi di cibi • alcune azioni di routine della giornata e del tempo libero • quali sono i mobili e le stanze della casa <p>Parlato (produzione orale)</p> <p>– L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrive e chiede quali azioni/sport si sanno fare 	<p>UA 1 What can you do? (actions and sports)</p> <p>UA 2 Where is ... my food? (prepositions of place and food)</p> <p>UA 3 My day (Routine, free time activities)</p> <p>UA 4 Around the house (furniture and rooms in the house)</p> <p>UA Festivities (Halloween/ xmas/ Easter)</p>

Speaking

- Formulare domande e risposte.
- Sostenere brevi dialoghi con l'insegnante e i suoi compagni.
- Descrivere (cioè comunica semplici caratteristiche) persone, animali, oggetti in modo sempre più articolato (es.: cosa sa/ non sa fare, cosa gli piace/ non gli piace, ...).
- Descrivere fatti, eventi che lo riguardano (le azioni che compie in determinati momenti della sua giornata e nel tempo libero).

Competenza lessicale

- Comprendere, memorizzare ed utilizzare un lessico via via più specifico relativo a:
 - scansioni temporali,
 - numeri cardinali fino a 100,
 - ora frazionata,
 - verbi legati ad azioni quotidiane,
 - abilità, capacità di fare qualcosa,
 - cibi e bevande,
 - materie scolastiche,
 - ambienti e cose della casa.
- Consolidare l'uso dello spelling.

Riflessione sulla lingua

- Operare confronti per comprendere somiglianze e differenze tra L1 e L2 in merito a:
 - tempo presente di alcuni verbi regolari,
 - forma interrogativa e negativa,
 - short answers,
 - verbo can,
 - preposizioni di tempo,
 - aggettivi possessivi,
 - genitivo sassone,
 - alcuni plurali irregolari,
 - avverbi di frequenza,
 - present continuous tense,
 - aggettivi e/ o pronomi dimostrativi.

- descrive e domanda dove si trovano le cose e le persone
- impartisce comandi e divieti
- chiede permesso
- parla dei cibi e descrive che cosa piace o non piace
- sa accettare o rifiutare
- descrive quali azioni si compiono o no durante il giorno
- chiede a che ora si fa una determinata azione
- dice quali e con quale frequenza si compiono attività nel tempo libero
- invita qualcuno a fare qualcosa
- parla dei mobili e delle stanze della casa
- descrive e chiede che cosa c'è o non c'è in un luogo

CONOSCENZE

– L'alunno sa utilizzare semplici parole e semplici frasi attraverso le funzioni, le strutture e il lessico acquisito:

Vocabulary

- actions and sports
- prepositions of place
- numbers
- food, drinks
- school subjects
- daily routine
- time
- months
- season
- weather
- rooms
- free times activities
- things in a house
- Festivities.

Structures

- I / He / She / It / They can / can't ...
- Can you / he / she / it / they ...? Yes, I / ... / can. / No, I / ... / can't.
- What can you do? / What can he / she / it do?
- Can I ...? (permission)
- Where is / are the ...?
- Put ...! Don't put ...!
- When is ...?
- What's the date, today?
- I / You / We / They like / don't like ...
- He / She / It likes / doesn't like ...
- Do you / they like ...?

- Applicare in modo consapevole regole esplicite

- Does he / she / it like ...?
- I / You / He / She / It / We / They ... (verb).
- I / You / He / She / It / We / They don't / doesn't ... (verb).
- Do you / they ... (verb)? Yes, I / they do. No, I / they don't.
- Does he / she / it ... (verb)? Yes, he / she / it does. No, he / she / it doesn't.
- What time do you ...? / What do you ...? / Where do you ...?
- I / You / He / She / It / We / they ... (adverb) ... (verb).
- Do you / they often ... (verb)? Yes, I / they do. No, I / they don't.
- Does he / she / it often ... (verb)? Yes, he / she / it does. No, he / she / it doesn't
- Let's ...!
- How often do you / they ... (verb)?
- How often does he / she ... (verb)?
- There is / are ...
- Is there a / an ...? Yes, there is. No, there isn't.
- Are there ...? Yes, there are. No, there aren't.
- How many ... are there?

- What is it?
- How do you spell it?
- What's your/ his/ her favourite sport/ free time activity?
- What day is it today?
- What's the weather like today?
- What season is it?

Fermignano, 25 ottobre 2021

I docenti
Johann Kollmann
Stefano Antoniucci