



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*  
Istituto Comprensivo Statale "Donato Bramante"  
61033 Fermignano (PU) – Via Carducci , 2

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: ANTONIA GHIANDONI

**CLASSE: Prima A/B/C/D**

**A.S. 2021/2022**

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE ATTESE
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE (NUCLEI TEMATICI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perché religione a scuola.</li> <li>- La sapienza della religione: la dimensione spirituale dell'uomo.</li> <li>- L'uomo alla ricerca del perché: le domande di senso.</li> <li>- La religione intorno a noi: terre e popoli plasmata dalla fede.</li> <li>- Le religioni di ieri e di oggi: una continua ricerca di Dio.</li>   <li>- La storia della Salvezza: l'Alleanza tra Dio e gli uomini.</li> <li>- I Patriarchi: figure esemplari per la fede di Israele e di ogni credente.</li> <li>- Mosè e il Decalogo.</li> <li>- La voce dei Profeti.</li> <li>- La Bibbia: il testo sacro di ebrei e cristiani.</li> <li>- Una biblioteca che ci parla di Dio.</li> <li>- La Parola di Dio in lingua umana</li> <li>- Come studiare e capire la Bibbia.</li>   <li>- Conoscenza di termini specifici relativi ad ogni argomento trattato.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella cultura e nella storia i segni e gli elementi propri della presenza religiosa.</li> <li>- Comprendere l'importanza della religione cattolica nella determinazione della cultura italiana.</li> <li>- Identificare e descrivere alcuni interrogativi sulla vita e sul mondo comuni a uomini e donne di tutti i tempi.</li>   <li>- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza) e confrontarle con quelle di altre religioni.</li> <li>- Saper riflettere sull'esperienza di alcuni personaggi dell'A.T.</li> <li>- Comprendere che la Bibbia è accolta e interpretata dai cristiani come Parola di Dio.</li> <li>- Saper individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici</li>   <li>- Comprendere il significato di alcuni termini specifici, dei segni e dei simboli religiosi.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E in grado di confrontarsi con la dimensione spirituale e religiosa presente nella storia e nella cultura dei popoli e nella realtà di ogni persona.</li> <li>- Apprezza l'apporto della religione nella storia dell'umanità e sviluppa atteggiamenti di rispetto verso le varie esperienze religiose.</li>   <li>- Affronta il tema del viaggio, metafora della crescita e dell'apertura alla trascendenza.</li> <li>- Identifica ciò che accomuna le religioni monoteistiche.</li> <li>- Si confronta con il tema della libertà, con le sue sfide e le sue dinamiche.</li> <li>- Riconosce la specificità della Rivelazione ebraico-cristiana.</li> <li>- Acquisisce familiarità con la Bibbia.</li>   <li>- Acquisisce il lessico specifico relativo ai contenuti proposti</li> <li>- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.)</li> </ul>

**Unità di apprendimento previste (titoli e tempi)**

TITOLO DELLE UNITA' DI LAVORO	PERIODO PREVISTO DI SVOLGIMENTO
Un nuovo inizio: l'uomo e la sua ricerca di Dio	Settembre-Ottobre-Novembre
Una vita in viaggio: Abramo il padre di tutti i credenti	Dicembre-Gennaio
La libertà in gioco: Mosè e il dono della Legge	Febbraio-Marzo
La Bibbia: il libro dei libri	Aprile-Maggio

METODI E STRUMENTI	VERIFICHE
<p><b>Metodo</b> attivo di interazione/confronto continuo con gli alunni e valorizzazione del loro vissuto personale ed esperienziale (cognitivo/emotivo/affettivo) attraverso strategie operative improntate a metodiche di tipo laboratoriale. In particolare le unità di apprendimento saranno strutturate secondo le seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricognizione delle conoscenze e abilità precedentemente acquisite;</li> <li>- esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca;</li> <li>- raccolta di informazioni e dati;</li> <li>- discussione e riflessione guidata;</li> <li>- ideazione e formalizzazione di soluzioni alle questioni/problematiche proposte;</li> <li>- sistemazione dei dati, sintesi e verifica conclusiva.</li> </ul> <p><b>strategie operative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione dell'argomento attraverso domande stimolo, brainstorming, lettura di un racconto, di un'immagine o attività proposte dal testo in adozione;</li> <li>- lettura e commento del testo utilizzando anche gli esercizi presenti in ogni U.A.;</li> <li>- ricorso a schemi riassuntivi e mappe concettuali, problem solving, lavori di gruppo, percorsi iconografici, confronto con esperienze significative, utilizzo di compiti unitari di apprendimento;</li> <li>- adattamento dei contenuti disciplinari e adeguamento dei tempi di apprendimento;</li> <li>- attivazione di un quaderno operativo in cui verranno raccolti materiali di studio e di ricerca.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libri di testo</li> <li>Testi didattici di supporto</li> <li>Stampa specialistica</li> <li>Schede appositamente predisposte</li> <li>Strumenti audiovisivi e computer</li> <li>Carte geografiche e cronologiche</li> </ul>	<p>L'alunno dovrà sentirsi sempre sollecitato, seguito e spronato alla verifica e al confronto.</p> <p>Gli strumenti normalmente usati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Domande informali durante la lezione;</li> <li>➤ Interventi personali;</li> <li>➤ Osservazione diretta degli alunni durante il lavoro;</li> <li>➤ Prove scritte.</li> </ul> <p>Prove scritte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Test d'ingresso, destinati alla verifica dei requisiti per l'inizio dell'attività didattica;</li> <li>✓ Prove sommative alla fine di ogni Unità di Apprendimento che serviranno per misurare il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento dell'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Quesiti a risposta chiusa:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ quesiti del tipo Vero/Falso</li> <li>▪ quesiti a risposta multipla</li> <li>▪ quesiti a completamento</li> <li>▪ esercizi di collegamento</li> </ul> </li> <li>• Quesiti a risposta aperta</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Scansione temporale delle verifiche scritte:</b></p> <p><b>Indicazione del numero di prove previste per ogni quadrimestre e loro tipologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Due verifiche quadrimestrali (questionari scritti misti)</li> </ul> <p><b>Indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indicativamente: novembre - gennaio -marzo- maggio</li> </ul> <p>Le modalità attraverso cui si valuteranno le competenze saranno di due tipi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o COMPITI DI REALTÀ</li> <li>o OSSERVAZIONE SISTEMATICA</li> </ul>

## CRITERI DI VALUTAZIONE

L'IdR continua ad esprimere un giudizio, non un voto, che comunque tiene conto dei criteri proposti dal C.D. Per i processi cognitivi saranno valutati: le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio specifico, la capacità di riferimento adeguato alle fonti bibliche e ai documenti, la capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi. Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione al dialogo, l'attenzione, l'impegno personale anche mediante l'esecuzione delle consegne, le risposte agli stimoli attraverso gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, la capacità di osservazione e di riflessione.

**Per definire i risultati conseguiti dagli alunni nell'ambito delle conoscenze, abilità e competenze, sia nelle valutazioni in itinere che in quelle finali saranno utilizzati i parametri sotto descritti:**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	ATTENZIONE PARTECIPAZIONE	GIUDIZIO	SIGLA	PROVE DI VERIFICA
Conosce gli argomenti trattati in modo lacunoso e approssimativo	Realizza compiti in modo parziale e si esprime in modo impreciso e limitato	Dimostra difficoltà ed incertezze nel comprendere ed organizzare i contenuti	Facile alla distrazione, evidenzia un interesse saltuario. Partecipa in modo passivo	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>NS</b>	Elaborato impreciso e incompleto, risposte non attinenti
Conosce gli elementi di base della disciplina	Realizza compiti negli aspetti essenziali, con un linguaggio semplice ma sostanzialmente corretto	Comprende ed organizza gli argomenti fondamentali	Evidenzia interesse e risponde attraverso la partecipazione alle sollecitazioni	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>S</b>	Elaborato sostanzialmente corretto ed essenziale. Esposizione semplice ma pertinente
Conosce correttamente la maggior parte dei contenuti svolti	Realizza compiti utilizzando correttamente le risorse fornite. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e adeguato	Comprende e utilizza correttamente e in modo autonomo i contenuti, riconoscendo i valori religiosi	Evidenzia continuità nell'interesse, partecipa e offre opinioni	<b>BUONO</b>	<b>B</b>	Elaborato abbastanza corretto e chiaro. Esposizione pertinente con linguaggio appropriato
Possiede una conoscenza completa dei contenuti	Individua, riferisce e applica le conoscenze in modo appropriato con un linguaggio corretto, pertinente e ricco	Comprende e organizza le conoscenze in modo autonomo e adeguato ed è in grado di riconoscere e apprezzare i valori religiosi	Evidenzia continuità nell'interesse, partecipando attivamente, offrendo opinioni e suggerimenti	<b>DISTINTO</b>	<b>D</b>	Elaborato corretto in quasi tutte le sue parti, approfondito e pertinente. Esposizione chiara, appropriata e personale
Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti	Individua, riferisce, elabora e applica le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni nuove e complesse. Usa il linguaggio specifico in modo preciso, pertinente e ricco	E' in grado di comprendere, organizzare e rielaborare le conoscenze in modo pienamente autonomo e personale e di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi	Interviene con proposte stimolanti, creative e personali. Sa essere propositivo ed elemento trainante	<b>OTTIMO</b>	<b>O</b>	Elaborato corretto in tutte le sue parti, completo e ampio. Esposizione, completa, critica e personale

Per quanto riguarda la definizione del voto di **comportamento** si fa riferimento ai criteri stabiliti nella programmazione del Consiglio di Classe.

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Qualora si verifichi la necessità, a causa dell'emergenza sanitaria in corso, si farà riferimento a quanto previsto nelle Linee guida per la Didattica digitale integrata, inserite nel PTOF.

### **Modalità di comunicazione con le famiglie**

Ora di ricevimento: **seconda ora del sabato** di ogni prima settimana intera del mese.  
Comunicazioni scritte tramite registro elettronico riguardo a: inadempienze relative a compiti assegnati, mancanza di materiale di lavoro e comportamenti scorretti.  
Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di: inadempienze ripetute e/o comportamenti particolarmente scorretti.  
Comunicazioni telefoniche: come da regolamento di Istituto.

Data: Fermignano, 30 ottobre 2021

Docente: Antonia Ghiandoni