

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D. BRAMANTE"

FERMIGNANO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DISCIPLINA: SCIENZE

DOCENTE:

Rovidati Simona

CLASSI: SECONDE

ANNO SCOLASTICO 2021 - 2022

## TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I°

### L'alunno:

- Conosce gli elementi propri della disciplina
- Esplora i fenomeni scientifici più comuni, raccoglie dati, spiega fatti e fenomeni, anche con semplici schematizzazioni.
- Formula ipotesi, trae conclusioni, sa argomentare utilizzando un lessico appropriato.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- E' consapevole della complessità del mondo circostante e della sua evoluzione: assume comportamenti ecologicamente sostenibili.

### OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

- CONOSCERE gli argomenti propri della disciplina .
- OSSERVARE fatti e fenomeni anche con l'uso di strumenti e FORMULARE ipotesi.
- DESCRIVERE e SPIEGARE fatti e fenomeni anche con semplici schematizzazioni.
- COMPRENDERE e USARE il linguaggio specifico.

### COMPETENZE DISCIPLINARI ARTICOLATE PER ABILITA' e NUCLEI TEMATICI

#### INDICATORE DISCIPLINARE: BIOLOGIA

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEO TEMATICO
L'alunno ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper classificare i tipi di tessuti (epiteliale, connettivo, muscolare, nervoso)</li> <li>• analizzare fisiologia e patologia dell'apparato tegumentario: funzioni e misure di preservazione della salute della pelle.</li> <li>• analizzare fisiologia e patologia dell'apparato locomotore: funzioni e comportamenti di prevenzione delle patologie.</li> <li>• mettere in relazione l'apparato digerente, la sua fisiologia e le sue funzioni con gli alimenti e un corretto regime alimentare;</li> <li>• mettere in relazione l'apparato respiratorio, la sua fisiologia e le sue funzioni con un corretto stile di vita;</li> <li>• mettere in relazione l'apparato circolatorio, la sua fisiologia e le sue funzioni con un corretto stile di vita;</li> <li>• analizzare la funzione escretoria per il metabolismo</li> <li>• acquisire nozioni di primo soccorso</li> </ul>	<p><b>I tessuti</b></p> <p><b>Apparato tegumentario</b></p> <p><b>Apparato locomotore</b></p> <p><b>Apparato digerente</b></p> <p><b>Apparato respiratorio</b></p> <p><b>Apparato circolatorio</b></p> <p><b>Apparato escretore</b></p>

<b>TITOLO U. A.</b>	<b>TEMPI PREVISTI</b>
I tessuti	Tutto l'anno
L'apparato tegumentario	
L'apparato locomotore	
L'apparato respiratorio	
L'apparato circolatorio	
L'apparato escretore	

	<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>VOTO 3</b>	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
<b>VOTO 4</b>	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
<b>VOTO 5</b>	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
<b>VOTO 6</b>	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
<b>VOTO 7</b>	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
<b>VOTO 8</b>	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
<b>VOTO 9</b>	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
<b>VOTO 10</b>	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

METODI E STRUMENTI	VERIFICHE
<p><b>METODI</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problemsolving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ricerca / Ricostruzione</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p> <p><b>STRUMENTI</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Schede appositamente predisposte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Strumenti audiovisivi e computer</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche e visite guidate</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>	<p>Le verifiche saranno frequenti e metodiche. L'alunno dovrà sentirsi sempre sollecitato, seguito e spronato alla verifica e al confronto.</p> <p>Le prove di verifica, (minimo tre per ogni quadrimestre) verranno svolte in classe alla fine delle Unità di apprendimento in forma scritta (prove strutturate e non), orale e digitale.</p> <p>Saranno finalizzate ad accertare abilità e competenze acquisite, nonché ad abituare gli alunni ad autovalutare il proprio operato.</p> <p>Sarà cura degli insegnanti approntare prove comuni, nelle 4 classi.</p> <p>Le prove saranno strutturate in forma graduata, coerentemente con gli obiettivi programmati.</p> <p>Gli strumenti normalmente usati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interrogazioni orali, anche attraverso veloci flash</li> <li>➤ Prove scritte : 1 h.</li> <li>➤ Osservazione diretta degli alunni durante il lavoro.</li> </ul> <p><b>Prove scritte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Test d'ingresso, destinati alla verifica dei requisiti per l'inizio dell'attività didattica;</li> <li>✓ Stesura di testi di vario tipo</li> <li>✓ Prove formative per una o più unità di apprendimento, serviranno per misurare il livello di acquisizione delle abilità raggiunte dall'alunno;</li> <li>✓ Prove sommative, per misurare i livelli alla fine di un quadrimestre.</li> <li>✓ Prove oggettive: <ul style="list-style-type: none"> <li>• quesiti a risposta chiusa;</li> <li>• quesiti del tipo Vero/Falso;</li> <li>• quesiti a risposta multipla;</li> <li>• quesiti a completamento;</li> <li>• quesiti a risposta aperta.</li> </ul> </li> </ul> <p>Le modalità attraverso cui si valuteranno le competenze saranno di tre tipi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ COMPITI DI REALTÀ</li> <li>○ OSSERVAZIONE SISTEMATICA</li> <li>○ AUTOBIOGRAFIE COGNITIVE</li> </ul>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<p>La valutazione prenderà in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Situazione di partenza</li> <li>✓ Gli apprendimenti</li> <li>✓ Le competenze degli alunni</li> <li>✓ L'acquisizione e l'uso dei metodi e dei linguaggi specifici delle discipline</li> <li>✓ Lo sviluppo della formazione personale</li> <li>✓ Capacità di recupero</li> <li>✓ I progressi sul piano cognitivo, su quello comportamentale, affettivo, sociale, pratico e operativo.</li> </ul>
<p>Saranno date chiare informazioni agli alunni sui criteri di valutazione  Saranno definite le competenze minime per ogni singola disciplina  Saranno presi in considerazione i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.  Si misurerà: l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze come previsto dalla Programmazione del Consiglio di Classe.  Per ogni ragazzo sarà preso in esame il processo di maturazione umana e cognitiva al di fuori di ogni logica comparativa, tenendo sempre comunque presente il raggiungimento degli standard qualitativi previsti.  Nelle valutazioni quadrimestrali i docenti valutano i progressi evidenziati da ogni alunno nella propria disciplina, tenendo conto del livello di partenza e della soglia di accettabilità fissata.  La valutazione sarà espressa numericamente su scala decimale progressiva per ogni disciplina, e con lo stesso criterio sarà valutato anche il comportamento.  Il voto espresso dà un valore al comportamento di lavoro (responsabilità, impegno, attenzione, concentrazione, interesse, partecipazione e metodo di lavoro) e al comportamento sociale (integrazione, socializzazione, rapporti interpersonali, disponibilità, collaborazione, controllo emotivo e affettivo).</p>
<b>MODALITA DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ora di ricevimento ;</li> <li>• comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni riguardo a ritardi e inadempienze;</li> <li>• convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di inadempienze ripetute; richiami disciplinari;</li> <li>• comunicazioni telefoniche per convocazioni informali dei genitori;</li> <li>• colloqui quadrimestrali; ricevimento (prima settimana di ogni mese).</li> </ul>

Fermigano, 30 ottobre 2021

La Docente  
Simona Rovidati