

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DISCIPLINA: **Storia**

DOCENTE: Rosa Anna Aspetti

CLASSE: **I A**

N° Alunni

A.S. 2021/2022

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

Storia

1. Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
2. Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e metterli in relazione con i fenomeni studiati;
3. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo;
4. Elaborare un personale metodo di studio.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Livello della classe	Tipologia della classe
<input type="checkbox"/> medio alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio basso <input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> (poco) collaborativa <input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> problematica

FASCE DI LIVELLO

Individuate sulla base di:

- prove d'ingresso
- osservazioni sistematiche
- griglie di osservazione predisposte dai docenti

I LIVELLO (Alto) (9/10)

Al primo gruppo appartengono alunni che manifestano senso di responsabilità, possiedono una completa preparazione di base ed evidenziano un buon ritmo di apprendimento avendo acquisito un proficuo metodo di studio.

A) Alunni in grado di comprendere, esporre e rielaborare con proprietà i contenuti disciplinari.

Numero alunni:

II LIVELLO (Medio - Alto) (8)

Un secondo gruppo è costituito da alunni con una preparazione di base soddisfacente, che comprendono messaggi in maniera adeguata ma che devono affinare il metodo di studio.

B) Alunni che hanno conseguito una piena capacità di riflessione sistematica e di rielaborazione degli argomenti di studio per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di tali abilità.

Numero alunni:

III LIVELLO (Medio) (7)

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano una sufficiente preparazione di base, devono acquisire un metodo di studio più proficuo ed ordinato ed impegnarsi in maniera regolare.

C) Alunni che presentano essenziali strumentalità di base per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di conoscenze e di abilità per il conseguimento di un livello di preparazione più adeguato.

Numero alunni:

IV LIVELLO (Basso) (5/6)

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano alcune carenze di base, devono ancora acquisire un metodo di studio e impegnarsi maggiormente.

D) Alunni che presentano carenze nell'ambito conoscitivo, cognitivo e operativo delle varie discipline per i quali viene formulato come obiettivo il recupero di conoscenze e di abilità essenziali per il

conseguimento di un livello di preparazione accettabile.

Numero alunni:

CASI PARTICOLARI		
Cognome e Nome	Motivazioni *	Cause**
Legenda Motivazioni * <ul style="list-style-type: none"> • gravi difficoltà di apprendimento; • difficoltà linguistiche; • Disturbi comportamentali; • portatore di H; • apprendimento superficiale e frammentario. 	Legenda presumibili cause ** <ol style="list-style-type: none"> 1) ritmi di apprendimento lenti 2) situazione familiare difficile 3) motivi di salute 4) svantaggio socio-culturale 5) scarsa motivazione allo studio 6) difficoltà di relazione con i coetanei 7) difficoltà nei processi logico-analitici 8) D.S.A. 9) B.E.S. 	

Quadro delle competenze disciplinari specifiche articolate in abilità e nuclei tematici (riferite al curricolo d'Istituto)

Scheda di Programmazione per Competenze Disciplinari

CURRICOLO DI STORIA

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Comprendere testi storici e ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti	-Apprendere le informazioni fornite dal testo adottato. -Usare fonti storiche per ricavare informazioni. -Ricerca testimonianze del passato presenti sul territorio -Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.	Nucleo 1: Uso delle fonti. Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche)
Esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti	- Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo - Usare adeguatamente la cronologia e individuare rapporti di contemporaneità, anteriorità e posteriorità tra gli eventi. - Leggere carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni - Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle e risorse digitali	Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni. Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni
Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo	- Conoscere gli aspetti politici, economici e sociali del periodo storico studiato. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.	Nucleo 3: Strumenti concettuali. Principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'impero romano al Rinascimento.
Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese	- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse,	Nucleo 4: Produzione scritta e orale.

attraverso i vari linguaggi	manualistiche e non, cartacee e digitali - Riferire su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio di base della disciplina.	Linguaggio specifico della disciplina
-----------------------------	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza della disciplina

<p>Nucleo 1: Uso delle fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9/10 Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze • 7/8 Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze • 6 Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali • 5 Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie • 4 Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni in modo confuso. • 3 Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni in modo inadeguato e confuso.
<p>Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9/10 Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza. • 7/8 Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza. • 6 Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza • 5 Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza. • 4 Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario. • 3 Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario, confuso ed improprio.
<p>Nucleo 3: Produzione scritta e orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9/10 Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e della società studiata. • 7/8 Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e della società studiata. • 6 Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e della società studiata. • 5 Conosce e rielabora con parziale padronanza alcuni aspetti della storia e della società studiata. • 4 Conosce parzialmente e rielabora solo alcuni aspetti della storia e delle società studiate. • 3 Non conosce e rielabora in modo inadeguato alcuni aspetti della storia e delle società studiata.

*Per i Criteri di valutazione trasversale degli apprendimenti e del comportamento e le metodologie,
vedi Programmazione del Consiglio*

Unità di apprendimento previste (titoli e tempi)

La scelta dei tempi di svolgimento verrà attuata tenuto conto della tipologia della classe cui si propone il percorso e delle modalità di azione; sarà modulata in base all'interesse e alla risposta degli allievi.

TITOLO DELL'UNITA' D'APPRENDIMENTO		TEMPI PREVISTI DI SVOLGIMENTO
1	Il mondo greco e romano: ripasso e metodo di lavoro	Settembre
2	Dall'Impero romano alla trasformazione dell'Occidente	Ottobre/ novembre
3	La fondazione del mondo feudale in Europa (la società feudale)	Dicembre/gennaio
4	Dall' XI al XIV secolo: una nuova società L'Europa dopo il Mille La fine del Medioevo e l'Umanesimo	Febbraio/marzo Aprile/maggio

Le UU AA verranno man mano inserite nel registro elettronico

NB: La distribuzione delle Unità d'Apprendimento e la definizione dei tempi di attuazione possono subire variazioni nel corso dell'anno, in base alla composizione della classe, ai ritmi di apprendimento degli alunni

e alle sollecitazioni esterne.

Didattica Digitale Integrata

- Qualora si verifichi la necessità di un nuovo periodo di lockdown si farà riferimento a quanto previsto nelle Linee guida per la Didattica digitale integrata.

Scansione temporale delle verifiche:

- Indicazione del numero di prove previste per ogni quadrimestre e loro tipologia:

Le prove di verifica, (minimo 2 per ogni quadrimestre) verranno svolte in classe alla fine delle Unità di apprendimento in forma scritta (prove strutturate e non), orale e digitale. Saranno finalizzate ad accertare abilità e competenze acquisite, nonché ad abituare gli alunni ad autovalutare il proprio operato.

Le prove saranno strutturate in forma graduata, coerentemente con gli obiettivi programmati

Indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove:

- 1 ora per ogni prova.

Valutazione

- Saranno date chiare informazioni agli alunni sui criteri di valutazione
- Saranno definite le competenze minime per ogni singola disciplina
- Saranno presi in considerazione i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.
- Si misurerà l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze come previsto dalla Programmazione del Consiglio

Modalità di comunicazione con le famiglie

- Ora di ricevimento (prima settimana di ogni mese);
- comunicazioni tramite Registro elettronico riguardo a ritardi e inadempienze;
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di inadempienze ripetute;
- richiami disciplinari;
- comunicazioni telefoniche per convocazioni informali dei genitori;
- colloqui quadrimestrali.

Fermignano, 27/10/2021

La docente
Rosa Anna Aspetti