



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Istituto Comprensivo Statale "D. Bramante" Fermignano
Scuola Secondaria di I Grado

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DISCIPLINA: **Storia**

DOCENTE: Rosa Anna Aspetti

CLASSI: **SECONDE**

N° Alunni

A.S. 2021/2022

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

Storia

1. Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
2. Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e metterli in relazione con i fenomeni studiati;
3. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo;
4. Elaborare un personale metodo di studio.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

| Livello della classe | Tipologia della classe |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> medio alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio basso <input type="checkbox"/> basso | <input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> problematica |

FASCE DI LIVELLO

Individuate sulla base di:

- prove d'ingresso
- osservazioni sistematiche
- griglie di osservazione predisposte dai docenti

I LIVELLO (Alto) (9/10)

Al primo gruppo appartengono alunni che manifestano senso di responsabilità, possiedono una completa preparazione di base ed evidenziano un buon ritmo di apprendimento avendo acquisito un proficuo metodo di studio.

A) Alunni in grado di comprendere, esporre e rielaborare con proprietà i contenuti disciplinari.

Numero alunni:

II LIVELLO (Medio - Alto) (8)

Un secondo gruppo è costituito da alunni con una preparazione di base soddisfacente, che comprendono messaggi in maniera adeguata ma che devono affinare il metodo di studio.

B) Alunni che hanno conseguito una piena capacità di riflessione sistematica e di rielaborazione degli argomenti di studio per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di tali abilità.

Numero alunni:

III LIVELLO (Medio) (7)

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano una sufficiente preparazione di base, devono acquisire un metodo di studio più proficuo ed ordinato ed impegnarsi in maniera regolare.

C) Alunni che presentano essenziali strumentalità di base per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di conoscenze e di abilità per il conseguimento di un livello di preparazione più adeguato.

Numero alunni:

IV LIVELLO (Basso) (5/6)

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano alcune carenze di base, devono ancora acquisire un metodo di studio e impegnarsi maggiormente.

D) Alunni che presentano carenze nell'ambito conoscitivo, cognitivo e operativo delle varie discipline per i quali viene formulato come obiettivo il recupero di conoscenze e di abilità essenziali per il conseguimento di un livello di preparazione accettabile.

Numero alunni:

| CASI PARTICOLARI | | |
|--|---|---------|
| Cognome e Nome | Motivazioni * | Cause** |
| | | |
| | | |
| Legenda Motivazioni * | Legenda presumibili cause ** | |
| <ul style="list-style-type: none"> • gravi difficoltà di apprendimento; • difficoltà linguistiche; • Disturbi comportamentali; • portatore di H; • apprendimento superficiale e frammentario. | <ol style="list-style-type: none"> 1) ritmi di apprendimento lenti 2) situazione familiare difficile 3) motivi di salute 4) svantaggio socio-culturale 5) scarsa motivazione allo studio 6) difficoltà di relazione con i coetanei 7) difficoltà nei processi logico-analitici 8) D.S.A. 9) B.E.S. | |

***Quadro delle competenze disciplinari specifiche articolate in abilità e nuclei tematici
(riferite al curriculum d'Istituto)***

Scheda di Programmazione per Competenze Disciplinari

CURRICOLO DI STORIA

| Competenze | Abilità specifiche | Nuclei tematici (conoscenze) |
|--|--|--|
| Comprendere testi storici e ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti | <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere le informazioni fornite dal testo adottato. -Analizzare e rielaborare, anche autonomamente, fonti di diverso tipo, ricavandone informazioni di approfondimento ai temi trattati. - Ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio | Comprendere testi storici e ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti |
| Esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e riflessioni | <ul style="list-style-type: none"> -Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali -Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate -Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. | Esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e riflessioni |
| Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti politici, economici e sociali del periodo storico studiato. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi, interculturali e di convivenza civile. -Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. | Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo |
| Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico -Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento | Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi |

| | | |
|--|--|--|
| | -Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse. | |
|--|--|--|

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza della disciplina

| |
|---|
| <p>Nucleo 1: Uso delle fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9/10 Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze • 7/8 Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze • 6 Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali • 5 Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie • 4 Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni in modo confuso. • 3 Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni in modo inadeguato e confuso. |
| <p>Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9/10 Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza. • 7/8 Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza. • 6 Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza • 5 Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza. • 4 Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario. • 3 Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario, confuso ed improprio. |
| <p>Nucleo 4: Produzione scritta e orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9/10 Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e della società studiata. • 7/8 Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e della società studiata. • 6 Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e della società studiata. • 5 Conosce e rielabora con parziale padronanza alcuni aspetti della storia e della società studiata. • 4 Conosce parzialmente e rielabora solo alcuni aspetti della storia e delle società studiate. • 3 Non conosce e rielabora in modo inadeguato alcuni aspetti della storia e delle società studiata |

Per i Criteri di valutazione trasversale degli apprendimenti e del comportamento e le metodologie, vedi Programmazione del Consiglio

Unità di apprendimento previste (titoli e tempi)

La scelta dei tempi di svolgimento verrà attuata tenuto conto della tipologia della classe cui si propone il percorso e delle modalità di azione; sarà modulata in base all'interesse e alla risposta degli allievi.

| TITOLO DELL'UNITA' D'APPRENDIMENTO | | TEMPI PREVISTI |
|------------------------------------|--|------------------|
| 1 | Ripasso ragionato degli argomenti svolti l'anno precedente | Settembre |
| 2 | Monarchie Nazionali e Rinascimento | Ottobre |
| 3 | Le scoperte geografiche | Novembre |
| 4 | L'Italia e l'Europa nel Cinquecento- Riforma protestante e Controriforma | Dicembre/gennaio |
| 5 | L'Europa nel Seicento | Febbraio |

| | | |
|---|-------------------------|--------------|
| 6 | L'Età delle Rivoluzioni | Marzo/aprile |
| 7 | Il primo Ottocento | Maggio |

Le UU AA verranno man mano inserite nel registro elettronico

NB: La distribuzione delle Unità d'Apprendimento e la definizione dei tempi di attuazione possono subire variazioni nel corso dell'anno, in base alla composizione della classe, ai ritmi di apprendimento degli alunni e alle sollecitazioni esterne.

Didattica Digitale Integrata

- Qualora si verifichi la necessità di un nuovo periodo di lockdown si farà riferimento a quanto previsto nelle Linee guida per la Didattica digitale integrata.

Scansione temporale delle verifiche:

- Indicazione del numero di prove previste per ogni quadrimestre e loro tipologia:

Le prove di verifica, (minimo tre per ogni quadrimestre) verranno svolte in classe alla fine delle Unità di apprendimento in forma scritta (prove strutturate e non), orale e digitale. Saranno finalizzate ad accertare abilità e competenze acquisite, nonché ad abituare gli alunni ad autovalutare il proprio operato.

Le prove saranno strutturate in forma graduata, coerentemente con gli obiettivi programmati

Indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove per la disciplina:

- 1 ora per ogni prova.

Valutazione

- Saranno date chiare informazioni agli alunni sui criteri di valutazione
- Saranno definite le competenze minime per ogni singola disciplina
- Saranno presi in considerazione i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.
- Si misurerà l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze come previsto dalla Programmazione del Consiglio

Modalità di comunicazione con le famiglie

- Ora di ricevimento (prima settimana di ogni mese)
- Comunicazioni tramite Registro elettronico riguardo a ritardi e inadempienze
- Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di inadempienze ripetute; richiami disciplinari;
- Comunicazioni telefoniche per convocazioni informali dei genitori
- Colloqui quadrimestrali

Fermignano, 27/10/2021

La docente
Rosa Anna Aspetti