



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale "Donato Bramante"
61033 Fermignano (PU) – Via Carducci, 2

Tel. e Fax 0722/332135/68 – Presidenza 0722/332167 - Cod. Scuola PSIC816001 - Cod. Fisc. 91013630412
e.mail : psic816001@istruzione.it - : psic816001@pec.istruzione.it – <http://www.wwww.iscbramantefermignano.edu.it>

Piano Annuale per l’Inclusività

A.s. 2021/2022

Premessa

Il PAI, introdotto alla direttiva sui BES del 27/12/12 e dalla circolare ministeriale del 6/03/13 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica - Indicazioni operative”, è un **documento che “fotografa” lo stato dei bisogni educativi/formativi** della scuola e **le azioni** che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate.

Il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente da una Istituzione scolastica ogni anno scolastico e **costruisce il fondamento per l’avvio del lavoro dell’a.s. successivo.**

I destinatari di questi interventi sono tutti gli alunni, le famiglie e il personale della comunità educante.

Il PAI ha lo scopo di :

- garantire il **diritto all’istruzione** e i necessari **supporti** agli alunni;
- favorire il **successo scolastico** e prevenire le barriere all'apprendimento, agevolandola **piena integrazione sociale e culturale**;
- ridurre i **disagi** formativi ed emozionali;
- assicurare una **formazione adeguata** e lo sviluppo delle potenzialità;
- **sensibilizzare** e preparare **docenti e genitori** nei confronti delle problematiche specifiche.

All’istituzione scolastica viene richiesto, quindi, di attuare una serie di azioni concordate e calibrate a scopo inclusivo:

- individuazione precoce di una qualunque situazione di disagio scolastico;
- progettazione di percorsi personalizzati per l’apprendimento attraverso la redazione dei PEI e dei PDP;
- impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali. Queste linee di intervento sono rese operative nel Piano Annuale Inclusività elaborato annualmente dal GLI (Gruppo di lavoro per l’Inclusività) e deliberato dal Collegio Docenti.

Il GLI è un gruppo di lavoro composto dal Dirigente, dai docenti referenti delle aree per l’Inclusività (intercultura, disagio, alunni certificati e alunni bes), da docenti di sostegno e curricolari (uno per ogni ordine e grado di scuola) . Sono, inoltre, membri del gruppo un referente UMEE di riferimento e un rappresentante dei genitori per ogni ordine e grado di scuola. I membri vengono eletti a cadenza biennale.

RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELLA SCUOLA

Rilevazione dei BES presenti a.s.2021/2022	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, comma 1 e 3)	17
- minorati vista	0
- minorati udito	1
- psicofisici	16
- altro : sensoriale (udito e vista)	0
2. Disturbi evolutivi specifici e altro	25
- DSA	10 primaria 15 secondaria
- altri disturbi non specifici (con relazione clinica)	
- difficoltà di apprendimento/comportamento (segnalati da C.d.C/Team docenti)	Scuola Secondaria di Primo grado Alunni in assenza di lingua
Totale	42
%su popolazione scolastica	
n*PEI redatti nell'a.s.2021/2022	17
n*PDP redatti in presenza di certificazione sanitaria e relazione clinica	10 primaria 25 secondaria
n*PDP redatti per decisione del C.d.C/ Team docenti	5 scuola secondaria

FIGURE COINVOLTE DAL PUNTO DI VISTA ORGANIZZATIVO

Per garantire piena inclusività operano diverse figure, sia all'interno dell'istituzione scolastica sia al suo esterno:

- **il Dirigente Scolastico:** per il Suo ruolo , per la Sua partecipazione al GLI e il costante confronto con i docenti sulle questioni legate appunto all'inclusività
- **gli insegnanti:** docenti incaricati sul sostegno, funzioni strumentali, ma anche insegnanti curricolari, docenti tutor e di organico potenziato, seguono gli alunni nell'attività didattica in classe/sezione, mettono a punto attività individualizzate in piccolo gruppo e percorsi laboratoriali ad hoc (classi aperte, laboratori, progetti di alfabetizzazione ecc.), si confrontano con le famiglie e il personale educativo per l'attuazione del percorso educativo.

-

- **il PEA** (Personale Educativo Assistenziale): affianca l'insegnante di sostegno e gli insegnanti curricolari e collabora attivamente per il raggiungimento degli obiettivi indicati nel P.E.I. con particolare attenzione all'area delle autonomie e delle interazioni sociali.
- **il personale A.T.A.:** riveste un prezioso ruolo di assistenza agli alunni, in particolare quelli con disabilità, e collaborazione con gli insegnanti.
- **le famiglie:** condividono con gli insegnanti i PEI/PDP messi a punto ogni anno per delineare la progettazione e le scelte didattico-educative, prendono parte a incontri di informazione e formazione sulla genitorialità e su tematiche specifiche, condividono i percorsi orientativi in vista dei passaggi da un ordine di scuola all'altro. Le famiglie, inoltre, possono offrire preziosi spunti di riflessione alla scuola, hanno la visione dei bambini/ragazzi dal punto di vista dei genitori, e sono quindi in grado di farli conoscere agli insegnanti anche sotto aspetti che per loro non sempre sono visibili.
- **le Istituzioni, i servizi territoriali, socio-sanitari:** organizzano e coordinano le attività legate alla formazione, all'informazione e consulenza, e a procedure condivise di intervento negli ambiti legati alle disabilità, al disagio e ai problemi di apprendimento.

Il Collegio dei docenti ha designato una figura strumentale per l'inclusione degli alunni in difficoltà: Ins. Scaramucci Monica

- [AREA ALUNNI CERTIFICATI](#) (secondo la legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)

Il percorso degli alunni certificati all'interno del Comprensivo inizia con i passaggi di informazione dall'ordine di scuola precedentemente frequentato o con la famiglia. Le informazioni provenienti dall'équipe medica arrivano in segreteria direttamente dalla famiglia. La consultazione della documentazione, i colloqui con le figure coinvolte e l'inserimento nella sezione o nel gruppo classe sono i primi passaggi.

L'azione didattica inizia con l'osservazione dell'alunno in tutti i possibili aspetti della vita scolastica e la stesura del P.E.I.

Il Piano Educativo Individualizzato documenta l'integrazione degli interventi predisposti a favore dell'alunno per un intero anno scolastico. Esso contiene le finalità, gli obiettivi educativi di apprendimento, i mezzi e le metodologie più idonee per rendere significativa ed efficace l'azione didattica, le forme e i tempi di verifica e di valutazione. Esso fotografa anche il punto della situazione in ottica inclusiva, contenendo informazioni sulla partecipazione alle uscite e ai progetti e al livello di socializzazione in classe. È elaborato dagli insegnanti dell'alunno tenendo conto delle informazioni presenti nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale predisposti dall'équipe psicopedagogica. È un documento flessibile e modificabile in base alle necessità e ai cambiamenti che possono accompagnare il processo di crescita. Esso è condiviso con la famiglia dell'alunno, che offre riflessioni e punti di vista privilegiati per la predisposizione di obiettivi realistici e l'osservazione costante dei progressi raggiunti o delle difficoltà incontrate e con il Referente del Servizio di N.P.I.A. Durante l'anno scolastico 2020/2021 i percorsi educativi individualizzati sono stati sottoposti a verifiche costanti in base al piano della didattica digitale integrata d'Istituto, messo a punto in conseguenza dell'emergenza sanitaria Covid-19. Durante la chiusura della scuola è stata offerta la possibilità alle famiglie di scegliere quale modalità di didattica, in presenza o a distanza, fosse più congeniale per i propri figli. Gran parte degli alunni certificati della Scuola Secondaria hanno optato per una didattica mista o per un orario in presenza.

- AREA ALUNNI BES

La funzione strumentale designata supporta e collabora con i docenti per la progettazione di percorsi individualizzati per gli alunni DSA; collabora con Preside, enti territoriali esterni alla scuola: Amministrazione Comunale, UMEE di riferimento e genitori nella gestione e organizzazione dell'inclusione scolastica degli alunni con DSA e altri BES.

Con l'obiettivo di integrare pienamente tutte le diversità e di fornire ad ogni alunno adeguate condizioni di sviluppo delle proprie potenzialità, si sono (come previsto dalla normativa vigente, nota prot. 1551 del 27 giugno 2013 e successive) individuati alcuni criteri per l'identificazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- alunni che manifestano comportamenti borderline (sia nel campo dell'apprendimento che in quello relazionale), per i quali sia stata effettuata una segnalazione ai servizi NPIA ;
- DES cioè Disturbi Evolutivi Specifici (DSA, deficit del linguaggio, ADHD e funzionamento intellettivo minimo, ritardo maturativo, Asperger...);
- alunni con cittadinanza non italiana che mostrano difficoltà di apprendimento non legate solo alla scarsa conoscenza della lingua;
- alunni con svantaggio socio-economico-culturale.

Gli alunni con DSA, secondo quanto stabilito dalla L.170 del 2010, hanno diritto al PDP, cioè al Piano Didattico Personalizzato.

Per gli alunni con altri BES e senza una segnalazione clinica, la compilazione del PDP è a discrezione del Team docenti/C.d.C. e deve essere preceduta da un verbale, dove si riportano le motivazioni e le osservazioni effettuate a supporto della decisione di stesura del documento.

Nel PDP vengono specificate le diverse modalità, informali o strutturate, di personalizzazione e gli eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative. (MIUR prot. N.0002563-22/11/2013).

Al fine di promuovere una rilevazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento, l'Istituto ha promosso un progetto FONOLOGICO rivolto a tutti gli anni che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e un progetto SCREENING rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde della scuola primaria del nostro Istituto.

Il protocollo segue le procedure di seguito illustrate:

nelle classi seconde della scuola primaria, a gennaio e a maggio, viene somministrato un protocollo di screening per l'individuazione precoce delle difficoltà di lettura e scrittura. I risultati sono interpretati dall'Insegnante referente Antonelli Francesca.

In seguito alla somministrazione delle prove, per gli alunni risultati con richiesta d'attenzione o immediata, vengono attuati percorsi di potenziamento.

L'esito di tali attività della scuola non costituisce, comunque, una diagnosi di DSA, che viene effettuata da specialisti sanitari esperti (neuropsichiatra infantile, psicologo, logopedista).

Nell'anno scolastico 2020/2021 sono state apportate modifiche sia al calendario delle prove sia alle classi di somministrazione. Tali aggiustamenti si sono ritenuti necessari per recuperare le prove di maggio non svolte nell'anno scolastico 2019/2020 a causa della sospensione delle lezioni in presenza per l'emergenza Covid-19, per monitorare le situazioni di criticità in seguito al periodo di DAD e per esigenze organizzative legate alla particolare situazione pandemica in corso.

- AREA DISAGIO

Dall'anno scolastico 2020/2021 è stato attivato uno sportello psicologico rivolto ad alunni dei tre ordini di scuola, docenti e famiglie.

Dall'analisi dei bisogni si evince che l'intervento della psicologa all'interno della scuola risulta di fondamentale importanza.

- AREA INTERCULTURA

Il percorso di alunni di recente immigrazione con difficoltà nella comprensione o nell'utilizzo dell'italiano come L2 inizia con l'inserimento nella sezione o nel gruppo classe più idoneo all'accoglienza.

Per tutti gli alunni stranieri che ne evidenziano il bisogno sono stati attivati corsi di italiano L2 in orario mattutino e pomeridiano, con insegnanti interni.

I team docenti della scuola dell'infanzia delle sezioni dei 5 anni mantiene contatti con le famiglie allo scopo di raccogliere maggiori informazioni riguardanti il bagaglio linguistico della famiglia, funzionale alla comprensione dei dati dello screening sulla letto-scrittura che verrà effettuato alla scuola primaria.

Nella Primaria i corsi di prima e seconda alfabetizzazione sono stati gestiti dagli insegnanti di classe in orario scolastico ed extrascolastico, in parte sono stati affidati ai docenti dell'organico potenziato e agli insegnanti curricolari

Femignano, 16/12/2021

